

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2565



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima Rajabhat University

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	50
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	121
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	123
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	124
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	128
ภาคผนวก		129
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	
ภาคผนวก ข	การดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	
	- ผลการวิจัยประเมินหลักสูตร	
	- ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	
ภาคผนวก ค	การดำเนินการเกี่ยวกับโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบโมดูล	
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	
	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560	

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25551481104077

ภาษาไทย หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ Master of Public Administration Program in Public Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อย่อ ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Public Administration (Public Administration)

ชื่อย่อ M.P.A. (Public Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564
- 6.4 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2564
- 6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 6 พฤษภาคม 2565
- 6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2565 วันที่ 17 มิถุนายน 2565

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2566

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

เมื่อสำเร็จการศึกษาก็จะได้รับปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพ ดังนี้

- 8.1 **ภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ** ได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าพนักงานปกครอง (ปลัดอำเภอ) พนักงานคดีปกครอง นายทหารชั้นสัญญาบัตร นายตำรวจชั้นสัญญาบัตร พนักงานองค์กรตามรัฐธรรมนูญ พนักงานองค์กรอิสระ นักพัฒนาชุมชน พนักงานคุมประพฤติ ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักวิชาการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน นักวิชาการบริหารงานบุคคล เป็นต้น
- 8.2 **ภาคเอกชน** ได้แก่ ผู้บริหารบริษัทเอกชน อาจารย์สถาบันการศึกษาเอกชน เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล เป็นต้น
- 8.3 **ภาคอาชีพอิสระ** ได้แก่ ที่ปรึกษาหน่วยงานภาครัฐ ที่ปรึกษาหน่วยงานภาคเอกชน นักวิชาการอิสระ เป็นต้น

## 9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	3	-	3
รวม	-	-	3	-	3

## 9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1	นางกรรณา เชิดจิระพงษ์ 3-3099-00826-xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2556) พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (2535) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2527)	วิไลลักษณ์ แสนเลิศ และ กรรณา เชิดจิ ระพงษ์. (2563). การดำเนินงาน ด้านผู้สูงอายุขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ระดับตำบล ใน จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร. 11(2): กรกฎาคม-ธันวาคม 2563, (น.37-52) (TCI กลุ่มที่ 2) กรรณา เชิดจิระพงษ์ และ พิมพ์พจี บรรจงปฐ. (2563). แนวทาง เสริมสร้างการจัดการกลุ่มวิสาหกิจ ชุมชนอย่างยั่งยืน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 7 (2): กรกฎาคม-ธันวาคม 2563, (น.473-492). (TCI กลุ่มที่ 2) ฐิตาพร ชะวาลีสันต์ และ กรรณา เชิดจิระ พงษ์. (2562). บทบาทของปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลในการ จัดทำแผนพัฒนาสามปีของ องค์การบริหารส่วนตำบล ใน จังหวัดบุรีรัมย์.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 “วิจัย นวัตกรรม นำการพัฒนาท้องถิ่น” 4-5 กรกฎาคม 2562, พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. (น. 284-290)
2	นายเศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 3-4408-00041-xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2555) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2548) ประกาศนียบัตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครองชั้นสูงตามมาตรฐานที่คณะกรรมการตุลาการศาลปกครองรับรอง มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2562) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี (2545)	เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล และ วิกานดา ชัยรัตน์. (2564). หลักเสรีภาพการชุมนุมสาธารณะในบริบทประเทศไทย. วารสารสถาบันพระปกเกล้า. ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2564, (น.95-118) (TCI กลุ่มที่ 1) เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล วิกานดา ชัยรัตน์ และสุภัทริภา ชันจร. (2562). แนวทางการพัฒนาศักยภาพกลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตข้าวโพดเลี้ยงสัตว์แปลงใหญ่ พื้นที่กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์. วารสารการบริหารท้องถิ่น. ปีที่ 12 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2562, (น.615-631) (TCI กลุ่มที่ 1) สรากร ดอนถวิล และ เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล. (2562). แนวทางส่งเสริมการตลาดสินค้าเกษตรเข้าสู่ราชการเป็นทหารกองประจำการในสังกัดกองพันทหารอากาศโยธิน กองบิน 1 จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วันที่ 1-2 พฤศจิกายน 2562, (น. 859-871)
3	นางสาวพิมพ์พีช บรรจงปรุ 3-3099-00783-xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2556) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544) ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2536)	กรรณา เขตจิระพงษ์ และ พิมพ์พีช บรรจงปรุ. (2563). แนวทาง เสริมสร้างการจัดการกลุ่มวิสาหกิจ ชุมชนอย่างยั่งยืน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 7 (2): (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563), (น.473-492) (TCI กลุ่มที่ 2) นันทน์ภัส ศรีวะรัมย์และพิมพ์พีช บรรจงปรุ. (2562). การศึกษาการ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของอัยการจังหวัดในประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม ศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2562, พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (น.124- 136) ตรีทิพย์นิภา รุ้ยเย็นง และ พิมพ์พีช บรรจงปรุ. (2561). การศึกษาการ บริหารงานตามหลักศัพทราชาธรรม ของนายกองค์การบริหารส่วน ตำบลในจังหวัดสุรินทร์. การประชุม เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. ครั้งที่ 8 วันที่ 23 พฤศจิกายน 2561,

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช (น.110-121) สุพิศ กระทุ่มกลาง และ พิมพพีจี บรรจงปรุ (2561) การศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิ บาลขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา. การประชุม วิชาการวิจัยระดับชาติ สำหรับ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการใน สถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10”วิจัย 2561, สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราช ภัฏสุรินทร์ (น. 291-295)</p>

## 1. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเรียนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

## 2. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกในอนาคตมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันโดยสิ้นเชิง โดยเฉพาะกระแสโลกาภิวัตน์ กระแสเทคโนโลยีดิจิทัล มีอิทธิพลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในโลก ประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันและความเสี่ยงมากขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่กระแสโลกาภิวัตน์เข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยมีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ประเทศไทยที่ได้เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2558 เป็นต้นมา จำเป็นจะต้องมีการปรับกระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาประเทศไทยได้ “ประเทศไทย 4.0” เป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลชุดปัจจุบันที่ต้องการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน เพื่อปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน โดยการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” จากความจำเป็นนี้ทำให้ทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาในอนาคตของประเทศไทยเกิดการปรับตัวขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย



สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงการสร้างควมตระหนักรู้ปรัชญาทางการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและให้บริการภาครัฐ นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่าง ๆ ในการบริหารงานภาครัฐเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ซึ่งผู้บริหารภาครัฐจำเป็นต้องมีความรู้ ปัญญา และทักษะในการพัฒนา และแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ต่อเนื่องไปยังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีในระดับท้องถิ่น ระดับอาเซียน และในระดับโลก

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 อันเป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ส่งผลให้สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการบริหารงานภาครัฐทั้งระดับชาติและระดับท้องถิ่น ได้มีความรู้คุณธรรม สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานภาครัฐ รวมทั้งการพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมสำนึกในความเป็นไทย มีวิสัยทัศน์ มีความรัก และผูกพันต่อท้องถิ่น สร้างความสมดุลระหว่าง 6 ทุน ได้แก่ 1) ทุนธรรมชาติ 2) ทุนกายภาพ 3) ทุนสังคม 4) ทุนมนุษย์ 5) ทุนการเงิน และ 6) ทุนวัฒนธรรม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 สำหรับการจัดทำของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่คาดว่าจะแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2565 เพื่อประกาศใช้ระหว่างปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างการระดมความคิดเห็นจากประชาชนทุกภาคส่วนนั้น ได้กล่าวถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อจากนี้ไปว่า มนุษย์ในยุคช่วงต่อไปนี้เป็นคนในเจนเนอเรชันวาย เจนเนอเรชันแอลฟาและหลังแอลฟา ซึ่งต้องได้รับการตอบสนองในเรื่องของการเรียนรู้ และการทำงานที่มีมาตรฐานแต่ยืดหยุ่น ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือทำงานจากที่ใด เวลาใดก็ได้ ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานตั้งแต่อยู่ในระบบการศึกษา ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นแนวโน้มในการจัดการศึกษาที่ล้าสมัยของภาพของการเปลี่ยนแปลงด้านคุณลักษณะของประชากรที่กำลังจะเกิดขึ้น ดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดย ฐานความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกรอบแนวคิดที่เคยใช้กันอยู่ในระบบการศึกษาแบบเดิม ๆ จะต้องได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่เพื่อให้สามารถพัฒนาคนเข้าสู่สังคมในรูปแบบแนวโน้มที่กำลังเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 – 2565 ที่ได้กำหนดเป้าหมายประการหนึ่งว่าด้วย การยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต และสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล รวมทั้งการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต

เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญส่งผลให้เกิดความเคลื่อนไหวในหลายภาค ส่วนของประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทั้งในรูปแบบความเป็นเมืองที่ขยาย ขอบเขตกว้างขวางมากขึ้น และความเป็นท้องถิ่นที่ยังคงมีความพยายามในการดำรงรักษาภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ ความเป็นท้องถิ่น จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาดังกล่าว โดยมุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรม อันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและแก้ไขการดำเนินการภาครัฐให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนได้อย่างแท้จริง

### 3. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

#### 12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งบริบทของการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงดังที่ได้กล่าวไว้ในข้อ 11.1 และ 11.2 เพื่อเตรียมพร้อมในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้มีความพร้อมที่จะสามารถปฏิบัติงานในการบริการชุมชนและสังคม การจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ให้ตอบสนอง ความต้องการด้านการพัฒนาบุคลากรในการบริหารงานภาครัฐ และการบริหารงานท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยประเมินหลักสูตร ซึ่งศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาปัจจุบัน เสนอแนะให้เพิ่มรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ รายวิชาการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ และรายวิชากฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น

#### 12.2 ผลกระทบต่อความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 กำหนดให้ “มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและอย่างยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่กำหนดพันธกิจไว้ 6 ประการ คือ 1) ผลิตบัณฑิตที่สำนึกดี มีความรู้ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 2) ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ 3) วิจัย สร้างองค์ความรู้ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยและสากล 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การยอมรับในระดับสากล 5) สืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและสร้างสรรค์คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นก้าวไกลสู่สากล และ 6) บริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลกิจการที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ตามปรัชญาการบริหาร การบริการ สาธารณะ ให้เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น มีจิตอาสารับผิดชอบต่อมวลชน ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เพียงพอกับความต้องการของประเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากรในการบริหารงานภาครัฐและการบริหารงานท้องถิ่น ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการงาน ส่งเสริมสนับสนุนด้านงานวิจัย ด้านการบริหารงานท้องถิ่น และดำเนินนโยบายสาธารณะ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

#### 4. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

##### 13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

##### 13.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

มีรายวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) สำหรับนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน คือ วิชา 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจัดให้เรียนจากอาจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษในระดับบัณฑิตศึกษา

##### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีรูปแบบการบริหารหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

13.3.2 มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 แต่งตั้งเลขานุการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นผู้ประสานงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลการเรียน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตมหาบัณฑิต ตามปรัชญาการบริหาร การบริการสาธารณะ ให้เป็นที่พึงของท้องถิ่น มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล

#### 1.2 ความสำคัญ

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นการสร้างพหุวิทยาการ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้าน ทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ การสร้างความตระหนักรู้ถึงปรัชญาทางการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ให้มีความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารและให้บริการภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น เน้นความรู้สากลกับความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ ปัญหาและทักษะในการประกอบวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานท้องถิ่น นโยบาย สาธารณะ และการให้บริการของรัฐในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิต ภายใต้อาณัติแห่งค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

1.3.2 มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

1.3.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัต และมีความสลับซับซ้อนอันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

1.3.4 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

1.3.5 มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยอย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

### 2. แผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 2 ปี

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p><b>การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</b></p> <p>2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐ-ประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 รวมทั้งนำผลการประเมินการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการบริหารหลักสูตร</p> <p>2.1.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาบุคลากรของท้องถิ่น และในระดับชาติ โดยให้ความสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>2.2.1 ติดตามประเมินผลหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.2.2 การประเมินผลการเรียนการสอน</p> <p>2.2.3 การประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตรและคุณภาพของมหาบัณฑิต</p> <p>2.2.4 ติดตามการเปลี่ยนแปลงในความต้องการของบุคลากรในท้องถิ่น ด้านการบริหาร งานทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>2.3.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2.3.2 รายงานผลการวิจัยประเมินหลักสูตร</p> <p>2.3.3 ผลการเรียน</p> <p>2.3.4 รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนออนไลน์ ประจำภาคการศึกษา</p> <p>2.3.5 รายงานผลสำรวจความต้องการบุคลากรในท้องถิ่น ด้านการบริหารงาน ระดับท้องถิ่น และในระดับชาติ มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>
<p><b>การพัฒนาด้านการสอน</b></p> <p>2.1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2.1.4 การพัฒนาอาจารย์</p> <p>2.1.5 การแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>2.2.5 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของคณาจารย์กับนักศึกษา</p> <p>2.2.6 ส่งเสริมการค้นคว้า วิจัย การบริการวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2.2.7 ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสมาคมวิชาชีพ และการนำเสนอบทความงานวิจัย และเข้าร่วมงานสัมมนาวิชาการทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>2.3.6 จำนวนสื่อการสอนที่ทันสมัย</p> <p>2.3.7 จำนวนงานวิจัย</p> <p>2.3.8 จำนวนการจัดให้บริการทางวิชาการและให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปี และการศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี</p> <p>2.3.9 บุคลากรเข้าร่วมเป็นสมาชิกหรือเป็นคณะกรรมการสมาคมวิชาชีพและการนำเสนอบทความ</p>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอนจำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคพิเศษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - วันอาทิตย์

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติที่เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 ปัญหาการปรับตัวและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2.3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2.3.3 ความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย
- 2.3.4 ความรู้ความเข้าใจในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารภาครัฐ
- 2.3.5 ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายการบริหารภาครัฐ

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดปฐมนิเทศ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งจัดอบรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์เนื้อหา และการจัดทำรายงาน เป็นต้น
- 2.4.2 จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- 2.4.3 การเรียนการสอนในหมวดวิชาสัมพันธ์ รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 2.4.4 ปรับเพิ่มคำอธิบายในหมวดวิชาซีพีเฉพาะ รายวิชา การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อ

การพัฒนาอย่างยั่งยืน ให้ครอบคลุมเนื้อหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารภาครัฐ และกฎหมายในการบริหารภาครัฐ

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี ภาคพิเศษ

### 2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวมจำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
จำนวนมหาบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

### 2.5.2 แผน ข

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
จำนวนมหาบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 1) งบประมาณ (ภาคพิเศษ)

ใช้งบประมาณของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน	972,000	1,944,000	1,944,000	1,944,000	1,944,000
- หมวดค่าตอบแทน	324,000	648,000	648,000	648,000	648,000
- หมวดค่าใช้สอย	216,000	432,000	432,000	432,000	432,000
- หมวดค่าวัสดุ	378,000	756,000	756,000	756,000	756,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	54,000	108,000	108,000	108,000	108,000
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	108,000	216,000	216,000	216,000	216,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,080,000</b>	<b>2,160,000</b>	<b>2,160,000</b>	<b>2,160,000</b>	<b>2,160,000</b>

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 54,000 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งในรูปแบบชั้นเรียนปกติและรูปแบบออนไลน์

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

## 3. หลักสูตร

### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

มี 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ดังนี้



ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	รายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า	24	24	30
	ก.หมวดวิชาสัมพันธ์		3	3
	ข.หมวดวิชาชีพเฉพาะ		21	27
	- วิชาชีพเฉพาะด้านบังคับ ไม่น้อยกว่า		12	12
	- วิชาชีพเฉพาะด้านบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า		6	6
	- วิชาชีพเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า		3	9
2	วิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	12	6
3	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		ไม่นับรวมหน่วยกิต	ไม่นับรวมหน่วยกิต
	หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	36	36

### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

#### 1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คือ 215

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา คือ 700

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

เลข 6 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

เลข 0 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

เลข 1 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ

เลข 2 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ

เลข 3 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

เลข 5 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ

เลข 6 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านสัมมนา

เลข 7 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านสถิติ/วิจัย  
 เลข 9 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์  
 ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

## 2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

## 2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ ให้เรียนทั้ง แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข 3 หน่วยกิต  
 215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (2-2-5)

### ข. หมวดวิชาชีพเฉพาะ

- วิชาชีพเฉพาะด้านบังคับ ให้เรียนทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข 12 หน่วยกิต

ตามรายวิชาต่อไปนี้

1. วิชาเฉพาะด้านบังคับองค์การและการจัดการ  
 215611 การออกแบบองค์การและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ 3 (3-0-6)
2. วิชาเฉพาะด้านบังคับนโยบายสาธารณะ  
 215521 ศาสตร์นโยบายสาธารณะ 3 (3-0-6)
3. วิชาเฉพาะด้านบังคับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์  
 215541 หลักรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (3-0-6)  
 215542 การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนา  
 อย่างยั่งยืน 3 (3-0-6)

- วิชาชีพเฉพาะด้านบังคับเลือก ให้นักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลุ่มวิชาการคลังและงบประมาณ โดยเลือกเรียนกลุ่มละ 3 หน่วยกิต ทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จากรายวิชาดังต่อไปนี้

1. วิชาเฉพาะด้านบังคับเลือกการบริหารทรัพยากรมนุษย์  
 215631 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์ 3 (3-0-6)  
 215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6)  
 215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น 3 (3-0-6)  
 215634 การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 3 (3-0-6)  
 215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น 3 (3-0-6)

215636	การจัดการความขัดแย้ง	3 (3-0-6)
2. วิชาเฉพาะด้านบังคับเลือกการคลังและงบประมาณ		
215651	การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น	3 (3-0-6)
215652	การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์	3 (3-0-6)
215653	เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	3 (3-0-6)

- วิชาชีพเฉพาะด้านเลือก ให้นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 เลือกเรียน 3 หน่วยกิต และนักศึกษา แผน ข ให้เลือก 9 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

1. วิชาเฉพาะด้านเลือกองค์การและการจัดการ		
215512	การบริหารงานท้องถิ่นไทย	3 (3-0-6)
215513	การจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น	3 (3-0-6)
215614	การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ	3 (3-0-6)
215615	นวัตกรรมและการจัดการเปลี่ยนแปลงองค์กรท้องถิ่น	3 (3-0-6)
215616	การจัดการในภาวะวิกฤติ	3 (3-0-6)
2. วิชาเฉพาะด้านเลือกนโยบายสาธารณะ		
215522	การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	3 (3-0-6)
215526	การวิเคราะห์และบริหารโครงการ	3 (3-0-6)
215527	การบริหารโครงการในท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
215528	ธรรมาภิบาลในการบริหารนโยบายสาธารณะ	3 (3-0-6)
215623	การประเมินผลนโยบายสาธารณะ	3 (3-0-6)
215624	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
215625	การพัฒนานโยบายสาธารณะ	3 (3-0-6)
3. วิชาเฉพาะด้านเลือกการบริหารทรัพยากรมนุษย์		
215631	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์	3 (3-0-6)
215632	การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
215633	ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น	3 (3-0-6)
215634	การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	3 (3-0-6)
215635	กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น	3 (3-0-6)
215636	การจัดการความขัดแย้ง	3 (3-0-6)
4. วิชาเฉพาะด้านเลือกการคลังและงบประมาณ		
215651	การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น	3 (3-0-6)
215652	การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์	3 (3-0-6)

215653	เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	3 (3-0-6)
5. วิชาเฉพาะด้านเลือกสัมมนา		
215661	สัมมนาประเด็นปัญหาท้องถิ่น	3 (2-2-5)
215662	สัมมนาประเด็นทำทายนโยบายสาธารณะ	3 (2-2-5)
6. วิชาเฉพาะด้านเลือกสถิติ/วิจัย		
215571	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (2-2-5)

ค. วิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และแผน ข ภาคนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

215691	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
215692	ภาคนิพนธ์	6 หน่วยกิต

#### ง. หมวดวิชาเสริม

นักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ที่สอบวิชาภาษาอังกฤษไม่ผ่านต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานจนกว่าจะผ่านโดยไม่นับหน่วยกิต

700501	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (1-2-3)
--------	-----------------------------	-----------

### 3.1.4 แผนการศึกษา (ภาคพิเศษ)

แผนการศึกษาหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
สัมพันธ	215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับ)	215541 หลักรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
วิชาเสริม	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>6(5-2-11)</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับ)	215542 การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน 215521 ศาสตร์นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6) 3(3-0-6)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับเลือก)	215xxx รายวิชาวิชาชีพเฉพาะด้านบังคับเลือกบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	3(x-x-x)
เฉพาะ(เลือก)	215xxx รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>12(x-x-x)</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับ)	215611 การออกแบบของค์การและพฤติกรรมองค์กร สมัยใหม่	3(3-0-6)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับเลือก)	215xxx รายวิชาวิชาชีพเฉพาะด้านบังคับเลือกการคลังและ งบประมาณ	3(x-x-x)
วิทยานิพนธ์/ ภาคนิพนธ์	215691 วิทยานิพนธ์	3
<b>รวม</b>		<b>9(x-x-x)</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	215691 วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

แผนการศึกษาหลักสูตรแผน ข

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
สัมพันธ	215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับ)	215541 หลักรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับเลือก)	215xxx รายวิชาวิชาชีพเฉพาะด้านบังคับเลือกบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	3(x-x-x)
วิชาเสริม	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
รวม		9(x-x-x)

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับ)	215542 การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
	215521 ศาสตร์นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับเลือก)	215xxx รายวิชาวิชาชีพเฉพาะด้านบังคับเลือกการคลังและ งบประมาณ	3(x-x-x)
รวม		9(x-x-x)

## ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ(เลือก)	215xxx รายวิชาเลือกตามกลุ่มวิชา (วิชาที่ 1)	3(x-x-x)
	215xxx รายวิชาเลือกตามกลุ่มวิชา (วิชาที่ 2)	3(x-x-x)
รวม		6(x-x-x)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาชีพเฉพาะ (บังคับ)	215611 การออกแบบองค์การและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่	3(3-0-6)
เฉพาะ(เลือก)	215xxx รายวิชาเลือกตามกลุ่มวิชา (วิชาที่ 3)	3(x-x-x)
ภาคนิพนธ์	215692 ภาคนิพนธ์	3
รวม		9(x-x-x)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภาคนิพนธ์	215692 ภาคนิพนธ์	3
รวม		3

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

## ก. หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
215572	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)

## (Public Administration Research Methodology)

ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ หลักการและกระบวนการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การออกแบบ การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการวางแผนการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

Meaning and importance of research in public administration. Research principles and processes Researcher's Code of Conduct Type of research, design, research protocol defining a conceptual framework for analysis Population and sample creating research tools Quality assurance of research instruments data collection and data analysis research report writing Research planning operations in public administration.

**ข. หมวดวิชาชีพเฉพาะ**

**- วิชาชีพเฉพาะด้านบังคับ**

1. วิชาเฉพาะด้านบังคับองค์การและการจัดการ

รหัสวิชา 215611	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การออกแบบองค์การและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ (Organizational Design and Modern Organizational Behavior) วิวัฒนาการและการจัดการเปลี่ยนแปลงของทฤษฎีองค์การ การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ โครงสร้าง วิสัยทัศน์ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ สภาพแวดล้อมองค์การ การเมืองใน องค์การ ภาวะผู้นำ ความขัดแย้งในองค์การ การวิเคราะห์ออกแบบ การพัฒนาองค์การ และนวัตกรรม การจัดการสมัยใหม่ การใช้ข้อมูลสารสนเทศตัดสินใจทางการบริหาร การใช้กรณีศึกษาและเหตุการณ์จริง วิเคราะห์ตัดสินใจเพื่อการจัดการ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ รวมทั้งการพัฒนาการจัดการภาครัฐและเอกชนในอนาคต	น(ท-ป-ศ) 3(3-0-6)
--------------------	---	----------------------

Evolution and change management of organizational theory paradigm shift, structure, vision, human behavior in the organization corporate culture organization environment Organizational politics, leadership, organizational conflicts design analysis organization development and modern management innovations Use of information to make administrative decisions Using case studies and real events to analyze management decisions Enhancing organizational ethics and corporate social responsibility including the development of public and private management in the future.



## 2. วิชาเฉพาะด้านบังคับนโยบายสาธารณะ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
215521	ศาสตร์นโยบายสาธารณะ (Public Policy Science)	3(3-0-6)

พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ แนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ กระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่าง ๆ ของไทย การวิเคราะห์พฤติกรรม ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ

Development of public policy public policy process. Approaches to Public Policy. Analysis public policy analysis. Strategic Planning and Management Study models for strategic situation analysis. Strategic planning and management techniques an analysis of alternatives and their impact; the process of creating strategies to fit the management style. including an analysis of the relationship between policy making and planning at different levels in Thailand; related including the relationship and dynamics of various power sources.

## 3. วิชาเฉพาะด้านบังคับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
215541	หลักรัฐประศาสนศาสตร์ (Principle of Public Administration)	3(3-0-6)

ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญและแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ ประกอบด้วยภาพรวมของพัฒนาการทางวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง วิเคราะห์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เป็นหลักแต่ละยุคแต่ละสมัย แนวโน้มการบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ การจัดบริการสาธารณะ การจัดการวิสาหกิจชุมชน การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐ และภาคเอกชน

Key public administration theories and educational approaches to public administration include an overview of academic developments in public administration. And professional ethics Concepts of social, economic and political systems. Analyze the theory of public administration that is the principle of each era Trends in modern government administration public service arrangement community enterprise management marketing for public administration as well as a comparative analysis of the strategic management of the public and private sectors.

**215542**      **การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน**      **3(3-0-6)**  
**(Integrated Management Strategy for Sustainable Development)**  
 แนวคิดของโลกาภิวัตน์ อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อประเทศไทย แนวคิดสังคมเทคโนโลยี สารสนเทศและฐานความรู้ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารภาครัฐ ระบบบริหารราชการแผ่นดิน แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงบูรณาการ รูปแบบและแนวทางการบริหารเชิงบูรณาการ การบริหารแบบบูรณาการของราชการไทย โดยการวิเคราะห์และบูรณาการข้อมูลในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และนโยบายรัฐ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศไทย

Concept of globalization The influence of globalization on Thailand. Information technology and knowledge base society concepts. Laws on Public Administration Administrative system. Concept of integrated management. Integrated management. Model and approach Integrated. Management of the Thai government. By analyzing and integrating data in economic, social, political, and government policies that affect the change and development of Thailand.

- **วิชาชีพเฉพาะด้านบังคับเลือก**

1. **ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์**

**รหัสวิชา**      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**      **น(ท-ป-ศ)**  
**215631**      **การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์**      **3(3-0-6)**  
**(Strategic Human Resource Management)**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรอบแนวคิดดั้งเดิม และกรอบแนวคิดใหม่ เทคนิคและกระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ อิทธิพลของพฤติกรรมศาสตร์ที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การบริหารพนักงานที่เป็นเลิศ (Talent Management) โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กรในอนาคต

Principles, concepts, theories of management and human resource development. Original conceptual framework. And a new conceptual framework. Strategic human resource management techniques and processes The influence of behavioral science on human resource management. Wage and Salary Management Excellent employee management (Talent Management) based on the principles of morality, ethics and good governance. To optimize human resource management and future organizations.

**215632                  การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์                  3(3-0-6)**

**(Strategic Human Capital Management)**

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ การจัดการทุนมนุษย์ สภาพแวดล้อม บริบทแวดล้อมภายในและภายนอกในการดำเนินงานขององค์กร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวคิดในการบริหารทุนมนุษย์ กระบวนการในการบริหารทุนมนุษย์ในการสนับสนุนการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทุนมนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในภาพรวมขององค์กร การบริหารและประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักจริยธรรม และการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมในการบริหารทุนมนุษย์ การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อค้นหา และกำหนดแนวทางในการบริหารทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการองค์กรเชิงกลยุทธ์

Concept, theory, modern human resource management model. Environment human capital management. The internal and external context of the organization's. Operations Strategic. Management Process concept of human capital management human capital management processes in support of strategic management The process of creating a strategic human capital management plan that is consistent with the overall strategic plan of the organization. Performance Management and Evaluation using ethical principles and fair treatment in human capital management. Analysis of case studies to find and set guidelines for human capital management in accordance with strategic organization management guidelines.

**215633                  ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น                  3(3-0-6)**

**(Leadership and Conflict Management in Locality)**

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บทบาทของผู้นำที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารองค์กร คุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำท้องถิ่น ทฤษฎีการตัดสินใจ บทบาทผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้งในท้องถิ่น การกำหนดรูปแบบ และวิธีจัดการ ความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในการจัดการ ความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประชามติ การไกล่เกลี่ยกรณีพิพาท

Concepts, Theories of leadership, roles of Leaders. Affecting Success in Organization Management Key Features of Local Leaders decision. Theory Leadership. Role in conflict management Local Conflict Analysis. Formatting and how to manage conflicts. Participation in conflict management arranging public hearings, referendums, mediating disputes.

**215634                    การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้                    3(3-0-6)**

**(Human Capital Development to Learning Organization)**

แนวคิด    ตัวแบบ    ลักษณะ    และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เช่น กลยุทธ์การจัดการความรู้ โครงสร้างองค์การ การจัดการทุนมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัฒนธรรมองค์การที่สนับสนุนการจัดการความรู้ และการประเมินผลการจัดการความรู้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ การพัฒนาองค์การไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และปัจจัยแห่งความสำเร็จ

Concepts, models, characteristics and elements related to human capital development to organizations of learning, such as knowledge management, strategies organizational structure human capital, management information technology Organizational culture that supports knowledge, management and assessment of knowledge management Study the importance of learning organizations and knowledge management Organization development towards a learning organization, as well as problems, obstacles and success factors.

**215635                    กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น                    3(3-0-6)**

**(Laws for Local Leaders)**

แนวความคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องเป็นธรรม ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายปกครอง หลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการสาธารณะ คำสั่งทางปกครอง นิติกรรมและสัญญาทางปกครอง การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ

Concepts, theories, principles of law relating to local administration. for correct and fair administration, such as the Constitution of the Kingdom of Thailand, administrative law, principles of government and government officials public service administrative order Legal acts and administrative contracts Controlling the use of state power and government officials administrative jurisprudence and other relevant laws including studying interesting cases and judgments.

**215636                    การจัดการความขัดแย้ง                    3(3-0-6)**

**(Conflict Management)**

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง วิเคราะห์ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคม ความขัดแย้งอันเนื่องมาจากกระบวนการนโยบายสาธารณะ บทบาทของผู้นำและการกำหนดรูปแบบการจัดการความขัดแย้ง หลักการในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประขามติ เทคนิคในการการเจรจาต่อรอง และการปรึกษาหารือร่วม

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

Concepts and theories on conflict management. Analyze the conflicts that occur in society. Conflicts arising from the public policy process. The role of a leader and the formulation of conflict management. Principles of conflict management public hearings, referendums, negotiation techniques and joint consultation.

## 2. ด้านการคลังและงบประมาณ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
215651	การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น (Local Financial Administration)	3(3-0-6)

รูปแบบการบริหารงานคลังและกระบวนการบริหารงบประมาณท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการคลังของส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น การพัฒนาการบริหารการคลังส่วนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณท้องถิ่น กรณีศึกษาปัญหาการบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น และแนวทางแก้ปัญหา

Treasury management model and local budget management process. The relationship between centralized fiscal management and local development of local fiscal administration by adhere to good governance. Fiscal and Local Budget Risk Management. Case studies of local fiscal management problems and solutions.

215652	การบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance-Based Budgeting Management)	3(3-0-6)
--------	---	----------

แนวคิด หลักการ และองค์ประกอบของระบบการคลังสาธารณะและการงบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการรายรับและรายจ่ายของรัฐบาล ตลอดจนผลกระทบของภาษีอากร หนี้สาธารณะ และรายจ่ายสาธารณะ ศึกษาถึงการดำเนินนโยบายการเงิน และการคลังเพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการศึกษกรณีตัวอย่างการบริหารงานคลังของรัฐแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์

Concepts, principles and elements of public finance and budgeting systems. government revenue and expenditure management process as well as the impact of taxes, public debt and public expenditures. Study of monetary policy and fiscal for solving economic problems and national development as well as a case study of the state treasury administration with a performance-oriented strategy.

215653 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)  
(Economics of Local Natural Resource Management)

แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนในการบริหารและลงทุนภาครัฐ การรักษาทรัพยากร การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Concepts, economic theories, local resource management, local community economy. Cost and return analysis in public administration and investment. Resource retention. Efficient use of local resources according to the concept of sufficiency economy. And local wisdom to create efficiency. And effectiveness for sustainable local development.

- วิชาชีพเฉพาะด้านเลือก

1. ด้านองค์การและการจัดการ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
215512	การบริหารงานท้องถิ่นไทย (Thai Local Administration)	3(3-0-6)

ทฤษฎีด้านการบริหารงานท้องถิ่นไทย โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริการสาธารณะที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การจัดการในเชิงสหการ การทำข้อตกลงเพื่อจัดหาบริการจากภายนอก การสร้างเครือข่าย ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในอนาคต โดยศึกษาเปรียบเทียบกับองค์กรปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศ รวมทั้งการวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

Theories on local administration in Thailand, structure, authority and form of local government organization. Decentralization of powers to local government organizations Public services consistent with community conditions local culture and environment Cooperative management. Entering into an agreement to provide third-party services. Networking as well as trends in local changes in the future by comparative. Study of local governments in foreign countries. Including an analysis of effective and efficient local management practices.

- 215513      การจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น      3(3-0-6)**  
**(Knowledge Management for Local Administration)**  
 การจัดการความรู้ องค์ประกอบของตัวแบบความรู้ และกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา และการบริหารงานท้องถิ่น  
 Knowledge management, Elements of a knowledge model, and knowledge management. Processes to lead to a learning organization able to bring knowledge and local wisdom to apply for development and local administration.
- 215614      การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ      3(3-0-6)**  
**(Information Systems Management for Public Administration)**  
 การจัดการระบบสารสนเทศ การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน การพัฒนาระบบสารสนเทศ กลยุทธ์ในการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจทางการบริหาร จริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งผลกระทบของสารสนเทศต่อการบริหารงานภาครัฐและท้องถิ่น  
 Information system management, the use of information systems in management. Information system development Strategies for implementing information systems in management decision-making. Ethics in the use of information including. The impact of information on government and local administration.
- 215615      นวัตกรรมและการจัดการการเปลี่ยนแปลงองค์กรท้องถิ่น      3(3-0-6)**  
**(Innovation and Local Organization Change Management)**  
 แนวคิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผลโดยตรงต่อองค์กรท้องถิ่น การจัดการองค์กรท้องถิ่น ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารจัดการ ที่สามารถสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรท้องถิ่น และทำให้องค์กรต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน โดยอาศัยนวัตกรรมทางการจัดการ โดยเน้นการพัฒนา เพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้โดยใช้เทคนิค และการตัดสินใจ เพื่อให้องค์กรท้องถิ่นพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งคุณภาพ  
 Concept of changing economic, and social, Conditions that directly affect local organizations. Local organization management leading to a change in management methods. That can correspond to the current Changes inside and outside the local organization. And cause organizations to change their management style through management innovation. With an emphasis on development. To lead to the vision and goals of the organization set by the technique. And decision for local organizations to develop into quality organizations.

**215616      การจัดการในภาวะวิกฤต      3(3-0-6)**  
**(Crisis Management)**

นโยบายและมาตรการจัดการสาธารณภัย ตัวแบบและมาตรการการจัดการในภาวะวิกฤติ เทคนิคการจัดการ กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะเกิดภาวะวิกฤต และหลังเกิดภาวะวิกฤติ เทคนิคที่จำเป็นในการแก้ไขภาวะวิกฤต โดยเน้นมาตรการนโยบายเชิงรุก และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน องค์กรประชาสังคม ตลอดจนความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การพัฒนาระบบสัญญาณเตือนภัย เพื่อป้องกันปัญหาวิกฤตและสาธารณภัยทั้งในสถานการณ์ฉุกเฉินและในระยะยาว

Disaster Management Policies and Measures Crisis Management. Models and Measures management techniques. With the events that occurred during the crisis and after the crisis. Techniques Needed to Solve Crisis. By focusing on proactive policy measures. And promoting cooperation between public and private organizations, civil society organizations as well as cooperation with international organizations to prevent and mitigate disasters at local and national levels. Alarm system development to prevent crises and disasters both in emergency situations and in the long run.

**2. ด้านนโยบายสาธารณะ**

**รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-ศ)**

**215522      การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ      3(3-0-6)**  
**(Public Policy Implementation)**

ตัวแบบ และกระบวนการการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ โดยใช้เทคนิคในการวิเคราะห์นโยบาย ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัติ เน้นการศึกษาปัญหาอุปสรรค และกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ

Model and process for implementing public policy. By using techniques for policy analysis. Factors Affecting Success. Or failure to implement the policy. Emphasis is placed on the study of problems, obstacles and problem solving strategies in implementing policies.

**215526      การวิเคราะห์และบริหารโครงการ      3 (3-0-6)**  
**(Project Analysis and Management)**

หลักการพื้นฐาน วิธีการวิเคราะห์โครงการ กระบวนการบริหารโครงการ การประเมินโครงการ โดยเน้นการบริหารโครงการขององค์กรภาครัฐ ศึกษาปัญหาทั้งในระดับมหภาค และจุลภาคเทคนิคเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารโครงการที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง



Basic principles, Project analysis method. Project management process project. Evaluation focusing on project. Management of government organizations. Study problems at the macro level and micro-technical tools used in project management that affect the success. In the social, economic, political environment.

**215527      การบริหารโครงการเชิงกลยุทธ์ในท้องถิ่น      3(3-0-6)**  
**(Local Strategic Project Management)**

การวางแผนการบริหารโครงการในท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการ ทางเลือกในการกำหนดแผนและโครงการ องค์ประกอบของการจัดทำแผนและประเมินโครงการ รวมถึงเทคนิคการสำรวจ การวิเคราะห์และประเมิน การควบคุมและแก้ไขปัญหา การนำโครงการไปปฏิบัติและการประเมินผลโครงการในท้องถิ่น

Strategic Local Project Management Planning. Factors that influence the success and failure of a project. Options for defining plans and projects. Elements of project planning and evaluation. Including survey techniques. Analysis and assessment. Control and Troubleshoot. Implementation and evaluation of local projects.

**215528      ธรรมาภิบาลในการบริหารนโยบายสาธารณะ      3(3-0-6)**  
**(Good Governance for Public Policy Administration)**

การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารนโยบายสาธารณะ และการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารนโยบายสาธารณะเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน และประเทศชาติ

Applying good governance in public policy administration. And applying the principles of good governance as a guideline for solving public policy management problems for the maximum benefit of the people. And the nation.

**215623      การประเมินผลนโยบายสาธารณะ      3(3-0-6)**  
**(Public Policy Evaluation)**

ตัวแบบ และกระบวนการการประเมินผลนโยบายสาธารณะ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผล เทคนิคและปัญหาในการประเมินผลนโยบายสาธารณะ บทบาทและปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลนโยบายสาธารณะ

Model, and process of public policy evaluation. Setting benchmarks for evaluation. Techniques and Problems in Public Policy Assessment. Roles and factors, including ethics, are involved in public policy evaluation.

**215624 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น** **3(3-0-6)**  
**(Strategies for Local Development)**  
 ทฤษฎีการพัฒนา หลักการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การจัดทำแผนพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนทางการบริหารเมืองและชุมชน การจัดการทุนสังคม กลยุทธ์การบริหารงานท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม การจัดการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และหลักเศรษฐกิจพอเพียง

Development theory. Principles of strategy formulation and planning for local development. National Economic and Social Development Plan preparation of development plans in areas. Such as urban and community administration planning; social capital, management participatory, local management strategy Local change management with an emphasis on good governance; and sufficiency economy.

**215625 การพัฒนานโยบายสาธารณะ** **3(3-0-6)**  
**(Public Policy Development)**  
 นโยบายสาธารณะร่วมสมัย พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ กระบวนการ กำหนดและพัฒนานโยบายสาธารณะในสาขาต่าง ๆ ของไทย เช่น นโยบายด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาวิเคราะห์นโยบายในเชิงลึกตามความสนใจเฉพาะของนักศึกษา

Contemporary public policy. Development of public policy; processes for formulating and developing public policies in various fields of Thailand. Such as political, economic, social, cultural and environmental policies; by studying the policy analysis in depth according to the specific interests of the students.

### 3. ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>215631</b>	<b>การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์</b> <b>(Strategic Human Resource Management)</b>	<b>3(3-0-6)</b>

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรอบแนวคิดดั้งเดิม และกรอบแนวคิดใหม่ เทคนิคและกระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ อิทธิพลของพฤติกรรมศาสตร์ที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การบริหารพนักงานที่เป็นเลิศ (Talent Management) โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กรในอนาคต



**215634                    การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้                    3(3-0-6)**

**(Human Capital Development to Learning Organization)**

แนวคิด    ตัวแบบ    ลักษณะ    และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เช่น กลยุทธ์การจัดการความรู้ โครงสร้างองค์การ การจัดการทุนมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัฒนธรรมองค์การที่สนับสนุนการจัดการความรู้ และการประเมินผลการจัดการความรู้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ การพัฒนาองค์การไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และปัจจัยแห่งความสำเร็จ

Concepts, models, characteristics and elements related to human capital development to organizations of learning. Such as knowledge management strategies. Organizational structure human capital management information technology. Organizational culture that supports knowledge. Management and assessment of knowledge management. Study the importance of learning organizations and knowledge management. Organization development towards a learning organization, as well as problems, obstacles and success factors.

**215635                    กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น                    3(3-0-6)**

**(Laws for Local Leaders)**

แนวความคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องเป็นธรรม ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายปกครอง หลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการสาธารณะ คำสั่งทางปกครอง นิติกรรมและสัญญาทางปกครอง การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ

Concepts, theories, principles of law relating to local administration. for correct and fair administration, such as the Constitution of the Kingdom of Thailand, administrative law, principles of government and government officials public service administrative order Legal acts and administrative contracts Controlling the use of state power and government officials administrative jurisprudence and other relevant laws including studying interesting cases and judgments.

**215636                    การจัดการความขัดแย้ง                    3(3-0-6)**

**(Conflict Management)**

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง วิเคราะห์ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมความขัดแย้งอันเนื่องมาจากกระบวนการนโยบายสาธารณะบทบาทของผู้นำและการกำหนดรูปแบบการจัดการความขัดแย้ง หลักการในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การระดมความคิดเห็น เทคนิคในการเจรจาต่อรอง และการปรึกษาหารือร่วม

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

Concepts and theories on conflict management. Analyze the conflicts that occur in society. Conflicts arising from the public policy process. The role of a leader and the formulation of conflict management. Principles of conflict management public hearings, referendums, negotiation techniques and joint consultation.

#### 4. ด้านการคลังและงบประมาณ

รหัสวิชา 215651	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น (Local Financial Administration)	น(ท-ป-ศ) 3(3-0-6)
--------------------	--	----------------------

รูปแบบการบริหารงานคลังและกระบวนการบริหารงบประมาณท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการคลังของส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น การพัฒนาการบริหารการคลังส่วนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณท้องถิ่น กรณีศึกษาปัญหาการบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น และแนวทางแก้ปัญหา

Treasury management model and local budget management process. The relationship between centralized fiscal management and local development of local fiscal administration by adhere to good governance. Fiscal and Local Budget Risk Management. Case studies of local fiscal management problems and solutions.

215652	การบริหารการคลังสาธารณะและการงบประมาณ (Public Finance and Budgeting Administration)	3(3-0-6)
--------	--	----------

แนวคิด หลักการ และองค์ประกอบของระบบการคลังสาธารณะและการงบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการรายรับและรายจ่ายของรัฐบาล ตลอดจนผลกระทบของภาษีอากร หนี้สาธารณะ และรายจ่ายสาธารณะ ศึกษาถึงการดำเนินนโยบายการเงิน และการคลังเพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการศึกษากกรณีตัวอย่างการบริหารงานคลังของรัฐ

Concepts, principles, And elements of public finance and budgeting systems. Government revenue and expenditure management. Process as well as the impact of taxes, public debt and public expenditures. Study of monetary policy and fiscal for solving economic. Problems and national development including a case study of the state treasury administration.

**215653 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)**  
**(Economics of Local Natural Resource Management)**

แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนในการบริหารและลงทุนภาครัฐ การรักษาทรัพยากร การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Concepts, economic theories, local resource management, local community economy. Cost and return analysis in public administration and investment. Resource retention. Efficient use of local resources according to the concept of sufficiency economy. And local wisdom to create efficiency. And effectiveness for sustainable local development.

5. ด้านสัมมนา

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>215661</b>	<b>สัมมนาประเด็นปัญหาท้องถิ่น</b> <b>(Seminar on Local Issues)</b>	<b>3(2-2-5)</b>

สัมมนาประเด็นปัญหาท้องถิ่น โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาที่ท้องถิ่นประสบอยู่ นำผลการศึกษามาร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น โดยผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ในงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

Seminar on local issues, by studying. Analyzing local problems facing Bring the results of the study to discuss. Exchange ideas and how to solve problems related to local administration. The students must present the results of their studies. As a guideline for applying knowledge in responsible work effectively.

<b>215662</b>	<b>สัมมนาประเด็นท้าทายนโยบายสาธารณะ</b> <b>(Seminar on Public Policy Challenge)</b>	<b>3(2-2-5)</b>
---------------	--	-----------------

สัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการก่อตัวของนโยบาย การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินนโยบาย ผลกระทบของการดำเนินนโยบายต่อสังคม ปัญหาอุปสรรคในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์ที่มา องค์ประกอบ ผลลัพธ์ ผลกระทบของนโยบายที่สำคัญ จากอดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มความเหมาะสมในการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลการศึกษา

Seminar on Policy Formation Process Policy formulation. Policy implementation. Policy implementation outcomes. The impact of public policy on society problems. Obstacles in policy formulation. Analysis of the origin, composition, outcomes, and key policy impacts. from past to present and improvement guidelines to increase. The suitability of policy making and implementation of policies by students discussion exchange ideas and present the results of the study.

#### 6. ด้านสถิติ/วิจัย

รหัสวิชา 215571	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistics for Social Science Research) ธรรมชาติของสถิติ ตัวแปร ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
--------------------	---	----------------------

Nature of statistics, variables, types of data, measurement levels, descriptive statistics. Referential statistics Choosing the right statistics for research practice data analysis by using software packages, presentations, data analysis and interpretation.

<b>ค. วิทยานิพนธ์/ภาคินิพนธ์</b>		
รหัสวิชา 215691	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์ (Thesis) ค้นคว้าโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และนำเสนอผลงานวิจัย ในการศึกษาประเด็นปัญหา ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีเนื้อหาสาระทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้ ภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	น(ท-ป-ศ) 12 หน่วยกิต

Researched using research methods in public administration. And presenting research results in the study of issues in any matter. Which has the content of public administration. By focusing on creating a body of knowledge. Under the supervision of a thesis advisor.

215692

ภาคนิพนธ์

6 หน่วยกิต

(Research Paper)

ค้นคว้า วิเคราะห์รูปแบบการทำและการเขียนรายงานการศึกษาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานในลักษณะของภาคนิพนธ์

Researching, analyzing the form of making and writing a study report on any topic of Public Administration. By applying the concepts and theories of Public Administration under the advice of a thesis advisor. By studying, researching and preparing a report in the form of a thesis.

ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

700501

ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2(1-2-3)

(English for Graduate Students)

การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทคัดย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องสาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การอ้างอิง การเขียน หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทคัดย่อ

Developing listening, speaking, reading, writing English and study skills for graduate students. Reading academic papers, abstracts, research reports and research articles related to the field. Reading tactics. Conclusions from reading academic papers. Searching for information from various sources, citations, writing interesting thesis topics and abstracts.



## 3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน	
			รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1.	นางกรรณา เชิดจระพงษ์ 3-3099-00826-xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2556) พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (2535) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2527)	<p>วิไลลักษณ์ แสนเลิศ และ กรรณา เชิดจระพงษ์. (2563). การดำเนินงานด้านผู้สูงอายุของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 11(2): กรกฎาคม-ธันวาคม 2563, (น.37-52) (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>กรรณา เชิดจระพงษ์ และ พิมพ์จี บรรจงปรุ. (2563). แนวทางเสริมสร้างการจัดการ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนอย่างยั่งยืน องค์การ บริหารส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสถาบันวิจัย และพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. 7 (2): กรกฎาคม- ธันวาคม 2563, (น.473-492). (TCI กลุ่ม ที่ 2)</p> <p>ฐิตาพร ชะวาลีสันต์ และ กรรณา เชิดจระพงษ์. (2562). บทบาทของปลัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในการจัดทำแผนพัฒนาสามปี ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัด บุรีรัมย์. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 “วิจัย นวัตกรรม นำการพัฒนา ท้องถิ่น” 4-5 กรกฎาคม, พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. (น.284-290)</p>	215572:3 215631:3	215572:3 215631:3

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน	
			รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
2.	นายเศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 3-4408-00041-xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัฐประศาสนศาสตรดุษฎี บัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ (2555) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2548) ประกาศนียบัตรกฎหมาย ปกครองและวิธีพิจารณาคดี ปกครองชั้นสูงตามมาตรฐานที่ คณะกรรมการตุลาการศาล ปกครองรับรอง มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2562) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี (2545)	เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล และ วิกานดา ชัยรัตน์. (2564). หลักเสรีภาพการชุมนุมสาธารณะใน บริบทประเทศไทย. วารสารสถาบัน พระปกเกล้า. ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2564, (น.95-118) (TCI กลุ่มที่ 1) เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล วิกานดา ชัยรัตน์ และ สุภัทรีภา ชันธจร. (2562). แนวทางการ พัฒนาศักยภาพกลุ่มเกษตรกรผู้ผลิต ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์แปลงใหญ่ พื้นที่กลุ่ม จังหวัดนครชัยบุรินทร์. วารสารการ บริหารท้องถิ่น. ปีที่ 12 ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม 2562, (น.615- 631) (TCI กลุ่มที่ 1) สรากร ดอนถวิล และ เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล. (2562). แนวทางส่งเสริมการตัดสินใจสมัคร เข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการใน สังกัดกองพันทหารอากาศ โยธิน กองบิน 1 จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการ บริหารกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วันที่ 1-2 พฤศจิกายน 2562, (น. 859-871)	215511:3 215521:3 215661:3	215511:3 215521:3 215661:3

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
3.	นางสาวพิมพ์จี บรรจงปรุ 3-3099-00783-xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัฐประศาสนศาสตรดุษฎี บัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ (2556) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (2544) ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2536)	กรรณา เชิดจิระพงษ์ และ พิมพ์จี บรรจงปรุ. (2563). แนวทางเสริมสร้างการจัดการกลุ่ม วิสาหกิจชุมชนอย่างยั่งยืน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมืองจังหวัด นครราชสีมา. วารสารสถาบันวิจัยและ พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 7 (2): กรกฎาคม-ธันวาคม 2563, (น.473-492) (TCI กลุ่มที่ 2) นันทน์ภัส ศรีวะรัมย์และพิมพ์จี บรรจงปรุ. (2562). การศึกษาการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาลของอัยการจังหวัดในประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2562, พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา (น.124-136) ตรีทิพย์นิภา รุ่งเย็นง และ พิมพ์จี บรรจงปรุ. (2561). การศึกษาการบริหารงานตามหลัก ทศพิธราชธรรมของนายกองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดสุรินทร์. การประชุม เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. ครั้งที่ 8 วันที่ 23 พฤศจิกายน 2561, นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (น.110- 121) สุพิศ กระทุ้มกลาง และ พิมพ์จี บรรจงปรุ (2561) การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิ บาลขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัด นครราชสีมา. การประชุมวิชาการวิจัย ระดับชาติ สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน	215631:3 215661:3	215631:3 215661:3

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน	
			รหัสนิติ:จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		วิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10” วิจัย 2561, สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ (น. 291-295)		
4.	นายชัคตตริย รัชเสวีศักดิ์ 3-1499-00427-xxx รองศาสตราจารย์ ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรังสิต (2558) วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2540) รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต (บริหารงานทั่วไป) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2557) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการ ธนาคาร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2535)	ภาณุวัฒน์ กิตติกรวารานนท์ รัตนพิมลพลแสน และชัคตตริย รัชเสวีศักดิ์. (2564). สมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. วารสารราชพฤกษ์ ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน), (น. 86-98). (TCI กลุ่มที่ 1) สกุล วงษ์ภาพสินธุ์ และชัคตตริย รัชเสวีศักดิ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการ เปลี่ยนแปลงพื้นที่นาข้าวเป็นพืช พลังงาน จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร ชุมชนวิจัย. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2564, (น. 56 – 69). (TCI กลุ่มที่ 1) ชัคตตริย รัชเสวีศักดิ์. (2561). การวิเคราะห์ ประสิทธิภาพเชิงเทคนิคของการผลิต ข้าวในจังหวัดนครราชสีมา. วารสาร ชุมชนวิจัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2561, (น. 63 –70). (TCI กลุ่มที่ 1)	215542:3 215653:3	215542:3 215653:3

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน	
			รหัสนี้วิชา:จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
5.	นายอนุจิตร ชินสาร 5-7503-99001-xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2558) รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา (2552) ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2549)	อนุจิตร ชินสาร. (2563). การบริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นเลิศ ด้านความโปร่งใสและส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของประชาชน กรณีศึกษา องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด นครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2564, (น. 83 – 93). (TCI กลุ่มที่ 1) อนุจิตร ชินสาร. (2561). นวัตกรรมกา รบริหารการคลังท้องถิ่นเทศบาลเมืองสี คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วารสารราช พฤกษ์. 16(2). พฤษภาคม – สิงหาคม 2561, (น. 101-111). (TCI กลุ่มที่ 1) กิจฐเขต ไกรवास, อนุจิตร ชินสาร, เฉลิม เกิดโมลี, สกฤต วงษ์กาฬสินธุ์, ชัยวัฒน์ ร่างเล็ก และอาภาภรณ์ สุขหอม. (2561). รูปแบบการให้การศึกษา ทางการเมืองเพื่อสร้างความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. วารสารชุมชนวิจัย. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561, (น. 228 – 244). (TCI กลุ่มที่ 1)	215541:3 215633:3	215541:3 215633:3

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด(สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดหลักสูตร/คณะ	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	นายพันธเรศ ธรรมสอน 3-5499-00026-xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัฒน บริหารศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2537)	พันธเรศ ธรรมสอน, ธานี จงยัง, โสฬส ประสิทธิ์ นอก และไกรศักดิ์ รักพินิจ. (2564). แนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน เทศบาลตำบลหนองบัวสะอาด อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราช ภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564, (น.445-463). (TCI กลุ่มที่ 2)	215521 ศาสตร์นโยบาย สาธารณะ
2.	นางวรรษยา เชื้อจันทิก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2559)	วรรษยา เชื้อจันทิก, ไกรศักดิ์ รักพินิจ และกาญจนา คำพา. (2564). แนวทางการบริหารเครือข่าย กลุ่มผู้ใช้น้ำชลประทานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการภาครัฐด้านการบริหาร จัดการทรัพยากรน้ำ : กรณีศึกษากลุ่มน้ำลำตะ คอง. วารสารการบริหารการปกครอง. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2564, (น.212-232). (TCI กลุ่มที่ 2)	215572 ระเบียบวิธีวิจัย ทางรัฐ ประศาสน ศาสตร์ 215616 การจัดการใน ภาวะวิกฤติ
3.	นางศิริวดี วิวิธคุณากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2564)	ศิริวดี วิวิธคุณากร, ภัคดี โพธิ์สิงห์ และสัญญา เคณาภูมิ. (2563). การปกครองท้องถิ่นไทย ในยุคพลิกผันการเปลี่ยนแปลง. วารสารการ บริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2563, (น.357-374). (TCI กลุ่มที่ 2)	215542 การบริหาร ยุทธศาสตร์ แบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน 215635 กฎหมาย สำหรับผู้ ท้องถิ่น

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด(สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดหลักสูตร/คณะ	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
4.	นายสกุล วงษ์กาฬสินธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2561)	สกุล วงษ์กาฬสินธุ์, ลือชัย วงษ์ทอง และกิจฐเขต ไกรवास. (2563). การจัดการธุรกิจชุมชน ต้นแบบในจังหวัดนครราชสีมา. วารสาร ชุมชนวิจัย ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2563, (น.255-265). (TCI กลุ่ม ที่ 1)	215653 เศรษฐศาสตร์ การจัดการทรัพยากร ท้องถิ่น
5.	นายกิติพงษ์ ลือนาม รองศาสตราจารย์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) (2552)	จุลมนิ สุระโยธิน, เจษฎา กิตติสุนทร และกิติพงษ์ ลือนาม. (2562). การพัฒนาหลักสูตรบูรณา การเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ สร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารราชพฤกษ์ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2562, (น.43-51). (TCI กลุ่มที่ 1)	215571 สถิติเพื่อการ วิจัยทาง สังคมศาสตร์
6.	นายสุธานันท์ โพธิ์ชาธาร รองศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2549)	เอกรัตน์ เอกศาสตร์, สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร และ สมเกียรติ ทานอก. (2562). กลยุทธ์การ จัดการโซ่อุปทานเพื่อสร้างรายได้เปรียบใน การแข่งขันและเพิ่มผลการดำเนินงานของ ธุรกิจขนาดย่อมประเภทธุรกิจผ้าไหมทอมือ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์. วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2562, (น.22-46) (TCI กลุ่มที่ 2)	215651 การบริหารงาน คลังส่วน ท้องถิ่น 215652 การบริหาร งบประมาณ แบบมุ่งเน้น ผลงานตาม ยุทธศาสตร์
7.	นายธนวัฒน์ ธิติธนานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2540)	บรรจบ บุญจันทร์, กาญจนา ท่อแก้ว, กรกนก รูป ประสม, สรรฤดี ดีปุ, จตุรงค์ ชนะสีลังกูร, วิ รารวรรณ ชาติบุตร, ธนวัฒน์ ธิติธนานันท์, พัทธนันท์ เกิดคง, โสภิตา โคตรโนนออก และ กฤษณา จินดาสอน. (2561). การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21. วารสารชุมชนวิจัย ปีที่ 12	215571 สถิติเพื่อการ วิจัยทาง สังคมศาสตร์ 215572 ระเบียบวิธีวิจัย ทางรัฐ ประศาสน ศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด(สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดหลักสูตร/คณะ	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
		ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2561, (น. 177-191). (TCI กลุ่มที่ 1)	
8.	นายสมเกียรติ ทานอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)	เอกรัตน์ เอกศาสตร์, สุชานันท์ โพธิ์ชาธาร และ สมเกียรติ ทานอก. (2562). กลยุทธ์การ จัดการโซ่อุปทานเพื่อสร้างรายได้เปรียบใน การแข่งขันและเพิ่มผลการดำเนินงานของ ธุรกิจขนาดย่อมประเภทธุรกิจผ้าไหมทอมือ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์. วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2562, (น.22-46) (TCI กลุ่มที่ 2)	215571 สถิติเพื่อการ วิจัยทาง สังคมศาสตร์ 215614 การจัดการ ระบบ สารสนเทศเพื่อ การบริหารงาน ภาครัฐ
9.	นางสาวกนกพร ฉิมพลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2558)	มงคล เจริญจิตต์ และกนกพร ฉิมพลี. (2561). แนวทางส่งเสริมสำนึกทางกฎหมายของ ประชาชนต่อการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การทำงานของเทศบาลเมืองสีคิ้ว จังหวัด นครราชสีมา. วารสารรามคำแหง ฉบับ นิติศาสตร์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2561, (น.173 - 193) (TCI กลุ่มที่ 2)	215513 การจัดการ ความรู้เพื่อการ บริหารงาน ท้องถิ่น 215634 การพัฒนาทุน มนุษย์สู่ องค์การแห่ง การเรียนรู้ 215662 สัมมนา ประเด็นทำ ทายนโยบาย สาธารณะ



ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด(สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดหลักสูตร/คณะ	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
10.	นางสาวแหววลี แหววมพลี อาจารย์ Doctor of Philosophy (English Education) University of Wollongong, NSW, Australia. (2013)	บุบผาทิพย์ งามจันอัด และแหววลี แหววมพลี. (2563). การใช้พื้นที่การศึกษาในเครือข่าย สังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือ นอกเวลาของนักเรียนระดับประถมศึกษา ตอนปลาย. วารสารชุมชนวิจัย ปีที่ 14 ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม 2563, (น.25 - 36) (TCI กลุ่มที่ 1)	700501 ภาษาอังกฤษ สำหรับ บัณฑิตศึกษา

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด(สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1	นายวรเดช จันทรศร ศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Public Administration) New York University, United States of America (1985)	สรโรชนี ศิริวัฒนา, ศรีปริญญา รูปกระจ่าง และวร เดช จันทรศร. (2564). การสร้างความ ปรองดองภายใต้ระบอบประชาธิปไตย. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ ปีที่ 9 ฉบับ ที่ 5 กรกฎาคม - สิงหาคม 2564, (น. 1995-2011). (TCI กลุ่มที่ 1)	215652 การบริหาร งบประมาณ แบบมุ่งเน้น ผลงานตาม ยุทธศาสตร์ 215653 เศรษฐศาสตร์ การจัดการ ทรัพยากร ท้องถิ่น
2	นายโกวิท พวงงาม ศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Rural Development) Central Luzon State University, The Philippine (1989)	นิชาวดี ตานีเห็ง, วิทยาธร ท่อแก้ว, ชีรภัทร เสรี รังสรรค์ และ โกวิท พวงงาม. (2562). การ พัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของนายก องค์การบริหารส่วนตำบลในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้. วารสาร อัล-อิกมะฮ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ปีที่ 9 ฉบับที่ 17	215528 ธรรมาภิบาลใน การบริหาร นโยบาย สาธารณะ 215624 ยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด(สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
		มกราคม - มิถุนายน 2562, (น.105 - 114) (TCI กลุ่มที่ 2)	ท้องถิ่น
3	นายกิจฐเขต ไกรवास รองศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2552)	สกุล วงษ์กาฬสินธุ์, ลือชัย วงษ์ทอง และกิจฐเขต ไกรवास. (2563). การจัดการธุรกิจชุมชน ต้นแบบในจังหวัดนครราชสีมา. วารสาร ชุมชนวิจัย ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2563, (น.255-265). (TCI กลุ่ม ที่ 1)	215526 การวิเคราะห์ และบริหาร โครงการ 215527 การบริหาร โครงการใน ท้องถิ่นเชิงกล ยุทธ์ 215571 สถิติเพื่อการ วิจัยทาง สังคมศาสตร์
4	นางสาวอภาภรณ์ สุขหอม อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2562)	กิจฐเขต ไกรवास, อนุจิตร ชินสาร, เฉลิม เกิดโมลี, สกุล วงษ์กาฬสินธุ์, ชัยวัฒน์ รุ่งเล็ก และ อภาภรณ์ สุขหอม. (2561). รูปแบบการ ให้การศึกษาทางการเมืองเพื่อสร้างความ เป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. วารสารชุมชนวิจัย. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2561, (น. 228 - 244). (TCI กลุ่มที่ 1)	215511 การออกแบบ องค์การและ พฤติกรรม องค์กร สมัยใหม่ 215615 นวัตกรรมและ การจัดการ เปลี่ยนแปลง องค์กรท้องถิ่น

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ก แบบ ก 2 ต้องทำวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ข ต้องทำ  
ภาคนิพนธ์เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์หรือ ภาคนิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 และต้องสามารถอธิบายถึงทฤษฎีที่นักศึกษาได้ศึกษามา และนำมาประยุกต์ใช้ รวมทั้งต้องเกิดประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากการทำโครงการหรือวิจัยของนักศึกษา มีดังนี้

- 1) สามารถกำหนดปัญหาและทำวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์อย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสรุปข้อความรู้ที่ได้จากการทำวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์
- 3) สามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
- 4) มีจิตสำนึกและตระหนักในเรื่องจรรยาบรรณนักวิจัยและสามารถปฏิบัติงานวิจัยได้อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

### 5.3 ช่วงเวลา

เป็นไปตามแผนการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต สำหรับวิทยานิพนธ์ หรือ 6 หน่วยกิต สำหรับภาคนิพนธ์

### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจสอนการปรับปรุงวิจัยให้ทันสมัยเสมอ และมีตัวอย่างงานวิจัยให้นักศึกษาได้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 การมีคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบ ต่อสังคมและส่วนรวม พัฒนานิสัย และการปฏิบัติตนตามศีลธรรม มีความ ทรนงค์และทัศนคติที่ดีต่อ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	สร้างจิตสำนึกให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเชื่อมั่น ในตนเอง โดยการสอดแทรกในวิชาเรียนที่เกี่ยวข้อง เช่น การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ เป็นต้น และในกิจกรรมการปฐมนิเทศ
1.2 มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชา ชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์และการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เช่น การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง การมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ และการทำโครงการวิจัย การสอด แทรกในวิชาเรียนทุกรายวิชา
1.3 ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม	ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการสอนแบบกรณีปัญหา (Problem Based) ผู้เรียนคิด และดำเนินการเรียนรู้ เลือกแหล่งเรียนรู้และประเด็นที่สนใจด้วยตนเอง โดยผู้สอน เป็นผู้ให้คำแนะนำ
1.4 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มี ความหลากหลาย รับฟังความ คิดเห็นที่แตกต่าง และแสดงความ คิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะ การเป็นผู้นำและทำงานเป็นทีม	จัดการเรียนการสอนในรายวิชา โดยการมอบหมายงานกลุ่ม โดยใช้กระบวนการ ประชาธิปไตยในชั้นเรียน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของส่วนรวม เช่น การออก ค่าอาสาพัฒนาประชาธิปไตย การอบรมเชิงปฏิบัติการทำงานเป็นทีมและเสริม สร้างระเบียบวินัย มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมและ หมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีความ รับผิดชอบ
1.5 มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์	การมอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูลในสื่ออิเล็กทรอนิกส์จัดทำสารสนเทศ ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ การเรียบเรียง การอ้างอิงข้อมูล การตัดสินใจเลือกใช้ ข้อมูลและนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) พัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
- 2) สามารถวินิจฉัยประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล ด้วยความเป็นธรรมและ ชัดเจน ด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำโดยสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 2) การสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่เรียน
- 3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
- 4) การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5) การสอนแบบอภิปรายจากตัวอย่างกรณีศึกษา

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- 2) ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- 3) ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) เข้าใจในความรู้และหลักการของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้
- 2) ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้ง
- 3) เข้าใจแนวทางในการพัฒนาความรู้ใหม่ๆทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงผลกระทบจากงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปฏิบัติในการบริหารจัดการภาครัฐ

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปย่อความรู้ใหม่หลังบทเรียน เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่วิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆที่หลากหลาย
- 2) การใช้การสอนหลายรูปแบบตามลักษณะของเนื้อหา ได้แก่การบรรยาย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทัศนศึกษา การบรรยายพิเศษจากวิทยากรด้านนโยบายสาธารณะ และการบริหารงานท้องถิ่น ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย
- 4) การอภิปรายปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน
- 5) การค้นคว้าวิจัย การศึกษาปัญหาพิเศษการศึกษาในสถานที่ปฏิบัติงาน(Learning at the work place)

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากผลงานระหว่างภาค เช่นแบบฝึกหัด การเขียนรายงาน การสอบย่อยการนำเสนอรายงาน การค้นคว้าเป็นต้น
- 2) ประเมินจากการสอบข้อเขียน และการสอบปฏิบัติ

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่
- 2) สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบทใหม่
- 3) สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การแนะนำฝึกฝนกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เมื่อเริ่มเข้าศึกษา
- 2) การมอบหมายงานการแก้ปัญหาจากโจทย์ปัญหาและกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง
- 3) การจัดให้มีรายวิชาที่เสริมสร้างการพัฒนาทักษะทางเขาวนปัญญา ให้ได้ฝึกคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ใหม่จากความรู้เดิมด้านต่าง ๆ ได้แก่ วิชาสัมมนา ระเบียบวิธีวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ และ ภาคนิพนธ์
- 4) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินโดยการสอบข้อเขียน ด้วยโจทย์ที่ต้องใช้ทักษะทางปัญญา
- 3) ประเมินผลการวิจัยในรายวิชาสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพทั้งในการเรียน การวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพของตน
- 2) มีทัศนคติที่ดีในการสร้างความร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์หรือในสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำงานกลุ่ม

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาทบทบาทความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน
- 2) การมอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่ม และตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม
- 3) การยกตัวอย่างผลกระทบของทักษะด้านนี้ที่มีต่อตนเองและสังคม สอดแทรกเนื้อหาวิชาเรียน

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม สรุปผลการประเมินโดยใช้เสียงส่วนใหญ่
- 2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆได้
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะการวิเคราะห์หรือคำนวณในทุกรายวิชาที่ต้องฝึกทักษะ โดยผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจแก้พร้อมให้คำแนะนำ
- 2) การมอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียงนำเสนอเป็นภาษาเขียนที่ต้องมีการนำเสนอด้วยวาจาทั้งแบบปากเปล่าและและนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 3) การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) การจัดรายวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์ หรือภาคินิพนธ์ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล เรียบเรียงเป็นรายงาน

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากผลงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ตัวเลข การสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มอบหมายแต่ละบุคคล
- 2) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงานแต่ละบุคคลหรือรายงานกลุ่มในส่วนที่นักศึกษาชั้นรับผิดชอบ
- 3) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาพูดจากพัฒนาการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน สัมมนา การนำเสนอนิทรรศการงานวิจัยต่อผู้เยี่ยมชมด้วยวาจา
- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

2.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
<b>ก. หมวดวิชาสัมพันธ์</b>													
215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○
<b>ข. หมวดวิชาชีพเฉพาะ</b>													
- วิชาเฉพาะด้านบังคับ													
-วิชาเฉพาะด้านบังคับองค์การและการจัดการ													
215611 การออกแบบองค์การและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
-วิชาเฉพาะด้านบังคับนโยบายสาธารณะ													
215521 ศาสตร์นโยบายสาธารณะ	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○
-วิชาเฉพาะด้านบังคับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์													
215541 หลักรัฐประศาสนศาสตร์	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○
215542 การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●
- วิชาเฉพาะด้านบังคับเลือก													
-ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์													
215631 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●
215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○
215634 การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต



2.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
215636 การจัดการความขัดแย้ง	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○
-ด้านการคลังและงบประมาณ													
215651 การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
215652 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
215653 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
- วิชาเฉพาะเลือก													
-ด้านองค์การและการจัดการ													
215512 การบริหารงานท้องถิ่นไทย	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●
215513 การจัดการความรู้เพื่อบริหารงานท้องถิ่น	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●
215614 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ภาครัฐ	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●
215615 นวัตกรรมและการจัดการการเปลี่ยนแปลงองค์กร ท้องถิ่น	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●

2.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
215616 การจัดการในภาวะวิกฤติ	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●
-ด้านนโยบายสาธารณะ													
215522 การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○
215526 การวิเคราะห์และบริหารโครงการ	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
215527 การบริหารโครงการในท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●
215528 ธรรมาภิบาลในการบริหารนโยบายสาธารณะ	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●
215623 การประเมินผลนโยบายสาธารณะ	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○
215624 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○
215625 การพัฒนานโยบายสาธารณะ	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○
-ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์													
215631 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●

2.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●
215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○
215634 การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
215636 การจัดการความขัดแย้ง	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○
-ด้านการคลังและงบประมาณ													
215651 การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
215652 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
215653 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
-ด้านสัมมนา													
215661 สัมมนาประเด็นปัญหาท้องถิ่น	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
215662 สัมมนาประเด็นทำทายนโยบายสาธารณะ	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●

2.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
-ด้านสถิติ/วิจัย													
215571 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
<b>ค. วิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์</b>													
215691 วิทยานิพนธ์	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●
215692 ภาคินพนธ์	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●
<b>ง. หมวดวิชาเสริม</b>													
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

#### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

##### PLO1: ประเมินคุณค่าของสาขารัฐประศาสนศาสตร์

1A เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่

1B สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบทใหม่

1C ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์

##### PLO2: วิเคราะห์และอธิบายประเด็นปัญหาการดำเนินงานขององค์กร

2A สาธิตหรือแสดงเชิงประจักษ์ถึงการใช้ทักษะการวิเคราะห์หรือคำนวณในทุกรายวิชาที่ต้องฝึกทักษะ โดยผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจแก้พร้อมให้คำแนะนำ

2B เข้าใจและอธิบายงานเชิงกระบวนการและการจัดการองค์กรได้

2C สร้างกระบวนการที่สัมพันธ์เชิงประกอบการและวิธีคิดแบบสร้างสรรค์

##### PLO3: ปรับและประสานประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการดำเนินงานขององค์กร

3A วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานในองค์กร

3B สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้อย่างเหมาะสม

3C สามารถประยุกต์และประเมินการใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผสมกันได้อย่างสร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร

##### PLO4: เข้าใจและให้คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ

4A สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างดี

4B สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึดมั่นในจริยธรรมและหมั่นพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมที่ยั่งยืน

## 5.การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>PLO1: ประเมินคุณค่าของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์</b>		
1A. เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่	ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากหลักการ และประเด็นปัญหาผ่านกรณีตัวอย่างและการค้นคว้าด้วยตนเอง	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด การเข้าร่วมกิจกรรม และ ความสุจริตในการสอบ
1B. สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบทใหม่	ให้นักศึกษาได้ฝึกฝน มอบหมายการทำงานเป็นทีมให้เกิดการอภิปราย	จากผลของงานที่มอบหมาย สังเกตวิธีการวิเคราะห์และการอภิปราย
1C. ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์	มอบหมายงานให้ค้นคว้า และนำเสนอผลงาน	ประเมินจากคุณภาพของผลงาน และความเหมาะสมของกระบวนการ
<b>PLO2: วิเคราะห์และอธิบายประเด็นปัญหาการดำเนินงานขององค์กร</b>		
2A. สานิตหรือแสดงเชิงประจักษ์ถึงการใช้ทักษะการวิเคราะห์หรือคำนวณในทุกุรายวิชาที่ต้องฝึกทักษะ โดยผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจแก้พร้อมให้คำแนะนำ	ใช้กรณีศึกษา และ การมอบหมายงานกลุ่มที่อิงกับบริบทขององค์กรภาครัฐและองค์กรภาคเอกชนจริง	ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำหรือการนำเสนอรายงาน
2B. เข้าใจและอธิบายงานเชิงกระบวนการและการจัดการองค์กรได้	มอบหมายงานที่ฝึกฝนทักษะการรวบรวมข้อมูล ตั้งประเด็นปัญหาและใช้วิธีการวิเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ และวิธีการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การสอบ การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2C. สร้างกระบวนการทัศน์เชิงประกอบการและวิธีคิดแบบสร้างสรรค์	ใช้กรณีศึกษา และ การมอบหมายงานกลุ่มที่อิงกับบริบทขององค์กรจริง	ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำหรือการนำเสนอผลงาน
<b>PLO3: ปรับและประสานประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการดำเนินงานขององค์กร</b>		
3A. วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานในองค์กร	มอบหมายงานที่ฝึกฝนทักษะ	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การสอบ การประเมินจากการนำเสนอผลงาน เป็นต้น
3B. สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้อย่างเหมาะสม	มอบหมายงานที่ฝึกฝนทักษะ	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การสอบ การประเมินจากการนำเสนอผลงาน เป็นต้น
3C. สามารถประยุกต์และประเมินการใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผสมกันได้อย่างสร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร	มอบหมายงานที่ฝึกฝนทักษะ	ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำหรือการนำเสนอผลงาน
<b>PLO4: เข้าใจและให้คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ</b>		
4A. สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างดี	มอบหมายงานเป็นทีม	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
4B. สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึดมั่นในจริยธรรมและหมั่นพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมที่ยั่งยืน	มอบหมายงานเป็นทีม	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา

## 6. Rubrics การวัดผล PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
<b>PLO1: ประเมินคุณค่าของสาขาวิชาชีพวิทยาศาสตร์</b>			
1A. เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ความรู้แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่	อธิบายหลักการพัฒนาใช้ความรู้แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	วิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์	ปรับใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่
1B. สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบทใหม่	จัดการข้อมูลประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์	เลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เหมาะสม	ประเมินข้อมูลประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ เลือกวิธีวิเคราะห์ที่เหมาะสม และบูรณาการแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบทใหม่ได้อย่างเหมาะสมต่อองค์กรหรือสถานการณ์
1C. ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์	อธิบายฟังก์ชันงานเชิงกระบวนการและการจัดการองค์กรได้	แจกแจงความเกี่ยวพันของฟังก์ชันงานเชิงกระบวนการและการจัดการองค์กรได้	วิเคราะห์ฟังก์ชันงานเชิงกระบวนการและความสัมพันธ์กับการจัดการองค์กรได้
<b>PLO2: วิเคราะห์และอธิบายประเด็นปัญหาการดำเนินงานขององค์กร</b>			
2A. สานิตหรือแสดงเชิงประจักษ์ถึงการใช้ทักษะการวิเคราะห์หรือคำนวณในทุกรายวิชาที่ต้องฝึกทักษะ โดยผู้สอนต้อง	อธิบายถึงการใช้ทักษะการวิเคราะห์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้	วิเคราะห์หรือแสดงเชิงประจักษ์ถึงการใช้ทักษะการวิเคราะห์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	ปรับใช้วิธีการวิเคราะห์การใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์กับประเด็นปัญหาการดำเนินงานขององค์กรได้อย่างเหมาะสม



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
แนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจแก้พร้อมให้คำแนะนำ			
2B. เข้าใจและอธิบายงานเชิงกระบวนการ และการจัดการองค์กรได้	อธิบายงานเชิงกระบวนการทำงานในองค์กรได้	วิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ และกระบวนการทำงานในองค์กรได้	ปรับใช้ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ และกระบวนการทำงานในองค์กรได้
2C. สร้างกระบวนการที่สัมพันธ์เชิงประกอบ และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์	อธิบายกระบวนการที่สัมพันธ์เชิงประกอบ และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์ได้	วิเคราะห์กระบวนการที่สัมพันธ์เชิงประกอบ และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์ได้	ปรับใช้กระบวนการที่สัมพันธ์เชิงประกอบ และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์ได้
<b>PLO3: ปรับและประสานประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการดำเนินงานขององค์กร</b>			
3A. วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานในองค์กร	อธิบายถึงปัญหาในกระบวนการทำงานในองค์กร	วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานในองค์กร	ปรับใช้ปัญหาในกระบวนการทำงานในองค์กร
3B. สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้อย่างเหมาะสม	อธิบายการเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้อย่างเหมาะสม	ปรับใช้วิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้อย่างเหมาะสม
3C. สามารถประยุกต์และประเมินการใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผสมกันได้อย่างสร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร	อธิบายการใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผสมกันได้อย่างสร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร	วิเคราะห์การใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผสมกันได้อย่างสร้างสรรค์ได้	ปรับใช้การใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร
<b>PLO4: เข้าใจและให้คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ</b>			
4A. สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างดี	อธิบายการสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างดี	วิเคราะห์การสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างดี	ปรับใช้การสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
4B. สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึดมั่นในจริยธรรมและหมั่นพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมที่ยั่งยืน	เข้าใจแนวคิดการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม

#### ระดับการวัดผล

ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Under Stand)

ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated)

ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

## 7. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLO 1 : (ประเมินคุณค่าของสาขาวิชา ประวัติศาสตร์)			PLO 2 : (วิเคราะห์และอธิบายประเด็น ปัญหาการดำเนินงานขององค์กร)			PLO 3 : (ปรับและประสานประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการ ดำเนินงานขององค์กร)			PLO 4 : (เข้าใจและให้ คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ)	
	1A เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่	1B สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ใน บริบทใหม่	1C ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการ วิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์	2A สามารถแสดงเชิงประจักษ์ของกระบวนการ วิเคราะห์หรือค้นคว้าในทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดย ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจ แก้พร้อมให้คำแนะนำ	2B เข้าใจและอธิบายเชิงกระบวนการงานและ การจัดทำองค์กรได้	2C สร้างกระบวนการที่เห็นเชิงประกอบกรณีวิธี คิดแบบสร้างสรรค์	3A วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานใน องค์กร	3B สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้ อย่างเหมาะสม	3C สามารถประยุกต์และประเมินการใช้้องค์ ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สแกนกันได้ อย่างสร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร	4A สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับได้อย่างดี	4B สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึดมั่นใน จริยธรรมและพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวมที่ยั่งยืน
<b>หมวดวิชาสัมพันธ์</b>											
215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓					✓				
<b>หมวดวิชาชีพเฉพาะ (วิชาบังคับ)</b>											
215611 การออกแบบองค์การและพฤติกรรม องค์การสมัยใหม่	✓		✓				-	✓	✓	-	-
215521 ศาสตร์นโยบายสาธารณะ	✓			✓			-	✓		-	-
215541 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์				✓			-	✓		-	-
215542 การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			✓	✓			-	✓	✓	-	-

รายวิชา	PLO 1 : (ประเมินคุณค่าของสาขาวิชาชีพ ประศาสนศาสตร์)		PLO 2 : (วิเคราะห์และอธิบายประเด็น ปัญหาการดำเนินงานขององค์กร)		PLO 3 : (ปรับและประสานประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการ ดำเนินงานขององค์กร)		PLO 4 : (เข้าใจและให้ คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ)			
	1A เข้าใจหลักการพัฒนามาใช้ความรู้ แนวคิดทาง ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสน ศาสตร์ในบริบทใหม่	1B สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็น ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้า กับองค์ความรู้ใหม่ในบริบทใหม่	1C ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการ วิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติทางรัฐประศาสน ศาสตร์	2A สามารถวางแผนงานเชิงกลยุทธ์ วิเคราะห์หรือคำนวณในทุกๆรายวิชาที่ต่อเนื่องกัน ได้ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจแก้พร้อมให้คำแนะนำ	2B เข้าใจและอธิบายงานเชิงกระบวนการและ และการจัดการองค์กรได้	2C สร้างกระบวนการที่เชื่อมโยงการและ วิธีคิดแบบสร้างสรรค์	3A วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงาน ในองค์กร	3B สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กร ได้อย่างเหมาะสม	3C สามารถประยุกต์และประเมินการใช้องค์ ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผสมกันได้ อย่างสร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร	4A สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องใน ทุกระดับได้อย่างดี
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์</b>										
215631 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิง ยุทธศาสตร์	✓	✓		✓	-				-	-
215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์	✓	✓		✓	-				-	-
215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งใน ท้องถิ่น	✓	✓		✓	-				-	-
215634 การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการ เรียนรู้	✓	✓		✓	-				-	-
215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น	✓	✓		✓	-				-	-
215636 การจัดการความขัดแย้ง	✓	✓		✓	-				-	-

รายวิชา	PLO 1 : (ประเมินคุณค่าของสาขาวิชาชีพ ประศาสนศาสตร์)			PLO 2 : (วิเคราะห์และอธิบายประเด็น ปัญหาการดำเนินงานขององค์กร)			PLO 3 : (ปรับและประสานประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการ ดำเนินงานขององค์กร)			PLO 4 : (เข้าใจและให้ คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ)	
	1A เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่	1B สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบทใหม่	1C ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทาง วิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติงาน รัฐประศาสนศาสตร์	2A สืบเสาะหรือแสดงเชิงประจักษ์ถึงการใช้อย่างมีประสิทธิภาพวิเคราะห์หรือ ค้นหาในทฤษฎีวิชาชีพที่องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจแก้อุปกรณ์ให้คำแนะนำ	2B เข้าใจและอธิบายแนวโน้มเชิงกระบวนการงานและการจัดการ องค์กรได้	2C สร้างกระบวนการค้นคว้าเชิงประกอบกับและวิธีคิดแบบ สร้างสรรค์	3A วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานในองค์กร	3B สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้อย่าง เหมาะสม	3C สามารถประยุกต์และประเมินการใช้องค์ความรู้ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ที่สแกนกันได้อย่างสร้างสรรค์ต่อบริบท ขององค์กร	4A สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกระดับได้ อย่างดี	4B สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึดมั่นในจริยธรรม และพัฒน์พัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมที่ยั่งยืน
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านการคลังและงบประมาณ</b>											
215651 การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น				✓	-	✓			-	-	
215652 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามยุทธศาสตร์				✓	-	✓			-	-	
215653 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากร ท้องถิ่น				✓	-	✓			-	-	
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านองค์การและการจัดการ</b>											
215512 การบริหารงานท้องถิ่นไทย		✓	✓						-	-	
215513 การจัดการความรู้เพื่อบริหารงานท้องถิ่น		✓	✓	✓					-	-	

รายวิชา	PLO 1 : (ประเมินคุณค่าของสาขาวิชา ประศาสนศาสตร์)			PLO 2 : (วิเคราะห์และอธิบายประเด็น ปัญหาการดำเนินงานขององค์กร)			PLO 3 : (ปรับและประสานประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการ ดำเนินงานขององค์กร)			PLO 4 : (เข้าใจและให้ คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ)	
	1A เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่	1B สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบทใหม่	1C ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้า ทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทาง ปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์	2A สามารถแสดงถึงระบบงานราชการ วิเคราะห์หรือคำนวณในทุกสาขาวิชาที่ต่อเนื่องกันที่จะ โดย ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจ แก้พร้อมให้คำแนะนำ	2B เข้าใจและอธิบายงานเชิงกระบวนการและ การจัดการองค์กรได้	2C สร้างกระบวนการที่เข้มแข็งประยุกต์การและวิธีคิดแบบ สร้างสรรค์	3A วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานใน องค์กร	3B สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้ อย่างเหมาะสม	3C สามารถประยุกต์และประเมินการใช้องค์ ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผสมผสานกันได้ อย่างสร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร	4A สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับได้อย่างดี	4B สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้โดยมีค่านิยม จริยธรรมและหมั่นพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวมที่ยั่งยืน
215614 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อบริการ บริหารงานภาครัฐ	✓	✓	✓	✓	-				-	-	
215615 นวัตกรรมและการจัดการการ เปลี่ยนแปลงองค์กรท้องถิ่น		✓	✓	✓	✓				-	-	
215616 การจัดการในภาวะวิกฤติ		✓	✓	✓	✓				-	-	
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านนโยบายสาธารณะ</b>											
215522 การนํานโยบายสาธารณะ			✓	✓	-	✓			-	-	

รายวิชา	PLO 1 : (ประเมินคุณค่าของสาขาวิชาชีพ ประศาสนศาสตร์)			PLO 2 : (วิเคราะห์และอธิบายประเด็น ปัญหาการดำเนินงานขององค์กร)			PLO 3 : (ปรับและประสานประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการ ดำเนินงานขององค์กร)			PLO 4 : (เข้าใจและให้ คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ)	
	1A เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ที่ปรากฏการณ์ หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่	1B สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบท ใหม่	1C ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการ วิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์	2A สาขาทฤษฎีและแนวทางการบริหาร วิเคราะห์หรือคำนวณในทุกๆวิชาที่ต้องฝึกทักษะ โดย ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรงผลงาน และตรวจแก้ หรือให้คำแนะนำ	2B เข้าใจและอธิบายงานเชิงกระบวนการและการ จัดการองค์กรได้	2C สร้างกระบวนการค้นเชิงประกอบกรและวิคิด แบบสร้างสรรค์	3A วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานใน องค์กร	3B สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้ อย่างเหมาะสม	3C สามารถประยุกต์และประเมินการใช้องค์ ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เสถียรกันได้อย่าง สร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร	4A สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับได้อย่างดี	4B สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึดมั่นใน จริยธรรมและมีพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวมที่ยั่งยืน
215526 การวิเคราะห์และบริหารโครงการ			✓		-	✓			-	-	
215527 การบริหารโครงการในท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์			✓		-	✓			-	-	
215528 ธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารนโยบาย สาธารณะ			✓		-	✓			-	-	
215623 การประเมินผลนโยบายสาธารณะ			✓		-	✓			-	-	
215624 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			✓		-	✓			-	-	
215625 การพัฒนานโยบายสาธารณะ			✓		-	✓			-	-	

รายวิชา	PLO 1 : (ประเมินคุณค่าของสาขาวิชา ประศาสนศาสตร์)			PLO 2 : (วิเคราะห์และอธิบายประเด็น ปัญหาการดำเนินงานขององค์กร)			PLO 3 : (ปรับและประสานประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการ ดำเนินงานขององค์กร)			PLO 4 : (เข้าใจและให้ คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ)	
	1A เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่	1B สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบท ใหม่	1C ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการ วิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์	2A สามารถแสดงประสบการณ์ทางทฤษฎีการ วิเคราะห์หรือคำนวณในทุกรายวิชาที่ต้องฝึกทักษะ โดย ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจแก้ หรือให้คำแนะนำ	2B เข้าใจและอธิบายงานเชิงกระบวนการและการ จัดการองค์กรได้	2C สร้างกระบวนการค้นเชิงประกอบบริการและวิคิด แบบสร้างสรรค์	3A วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานใน องค์กร	3B สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้ อย่างเหมาะสม	3C สามารถประยุกต์และประเมินการใช้องค์ ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เสถียรกันได้อย่าง สร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร	4A สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับได้อย่างดี	4B สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึดมั่นใน จริยธรรมและหมั่นพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวมที่ยั่งยืน
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านสถิติ/วิจัย											
215571 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์				✓	-	✓			-	-	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านสัมมนา											
215661 สัมมนาประเด็นปัญหาท้องถิ่น						✓	✓	✓	-	-	
215662 สัมมนาประเด็นทำทายนโยบายสาธารณะ						✓	✓	✓	-	-	
วิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์											
215691 วิทยานิพนธ์			✓						-	-	
215692 ภาคนิพนธ์			✓						-	-	



รายวิชา	PLO 1 : (ประเมินคุณค่าของสาขาวิชา ประวัติศาสตร์)				PLO 2 : (วิเคราะห์และอธิบายประเด็น ปัญหาการดำเนินงานขององค์กร)		PLO 3 : (ปรับและประสานประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการ ดำเนินงานขององค์กร)			PLO 4 : (เข้าใจและให้ คุณค่าต่อความเป็นมี อาชีพ)	
	1A เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่	1B สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบท ใหม่	1C ประเมินข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการ วิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ หรือแนวทางการปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์	1D สามารถแสดงถึงประจักษ์หลักฐานทางวิชาการ วิเคราะห์หรือคำนวณในทุกรายวิชาที่ต้องศึกษา โดย ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และ ตรวจแก้พร้อมให้คำแนะนำ	2B เข้าใจและอธิบายงานเชิงกระบวนการและ การจัดการองค์กรได้	2C สร้างกระบวนการทัศน์ซึ่งประกอบการและวิธีคิด แบบสร้างสรรค์	3A วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานใน องค์กร	3B สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้ อย่างเหมาะสม	3C สามารถประยุกต์และประเมินการใช้องค์ ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เสถียรกับได้อย่าง สร้างสรรค์ต่อบริบทขององค์กร	4A สามารถสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับได้อย่างดี	จริยธรรมและหมั่นพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวมที่ยั่งยืน
หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)											
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา										-	-

## 8. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
<b>หมวดวิชาสัมพันธ์</b>				
215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ หลักการและกระบวนการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การออกแบบ การเขียนโครงร่างการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการวางแผนการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในด้านการทำวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เตรียมความพร้อมด้านปัญหาในการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองต่อการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร	<b>วิธีการสอน</b> 1.ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนโดยผู้เรียน วิเคราะห์ประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Problem based learning) 2.เน้นการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research based learning) 3.เน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision based learning) 4.กำหนดให้เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดหรือกิจกรรมวิชาชีพ	1.สามารถจัดการและเลือกใช้วิธีวิเคราะห์และแปลความหมายทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง 2.วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการทำงานในองค์กร 3.สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาในองค์กรได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			วิธีการประเมิน 1.ตรวจผลงาน 2.ฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหาตามที่กำหนด 3.สังเกตอย่างมีส่วนร่วม 4.การทดสอบ 5.ตรวจผลงานการทำเค้าโครงการวิจัย	
<b>หมวดวิชาชีวะเฉพาะ (วิชาบังคับ)</b>				
215611 การออกแบบองค์การและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่	วิวัฒนาการและการจัดการเปลี่ยนแปลงของทฤษฎีองค์การ การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ โครงสร้าง วิสัยทัศน์ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ สภาพแวดล้อมองค์การ การเมืองในองค์การ ภาวะผู้นำ ความขัดแย้งในองค์การ การวิเคราะห์ออกแบบ การพัฒนาองค์การ และนวัตกรรมจัดการสมัยใหม่ การใช้ข้อมูลสารสนเทศตัดสินใจทางการบริหาร การใช้กรณีศึกษาและเหตุการณ์จริงวิเคราะห์ตัดสินใจเพื่อการจัดการ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ รวมทั้งการพัฒนาการจัดการภาครัฐและเอกชนในอนาคต	1.เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบาย ความหมายและขอบข่ายของทฤษฎี องค์การ โครงสร้าง วิสัยทัศน์ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ สามารถนำเอา ข้อมูลและความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์การ 2.เพื่อให้ผู้เรียนเลือกใช้ทฤษฎี และเทคนิคในการสร้างนวัตกรรม	<b>วิธีการสอน</b> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก	1.สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีองค์การ ในการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การบริหาร 2.วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ ภาวะผู้นำ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>จัดการสมัยใหม่</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจทางการบริหารที่เหมาะสมและมีความแม่นยำเพื่อพัฒนาการจัดการภาครัฐและเอกชนในอนาคต</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>ความขัดแย้งในองค์กร และนวัตกรรม การจัดการสมัยใหม่</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การใช้ข้อมูลสารสนเทศตัดสินใจทางการบริหาร</p>
215521 ศาสตร์นโยบาย สาธารณะ	<p>พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ แนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่างๆ กระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่าง ๆ ของไทย การวิเคราะห์พฤติกรรม ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายความหมายและขอบข่ายของพัฒนาการของนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนเลือกใช้ทฤษฎี และเทคนิคในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวางแผน และการจัดการเชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและการจัดการ</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p>	<p>1.สามารถวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.วิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผน และการจัดการเชิงกลยุทธ์</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่างๆ กระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสม</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>3.สามารถวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบในการเลือกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>
215541 หลักรัฐประศาสนศาสตร์	<p>ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญและแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐประกอบด้วยภาพรวมของพัฒนาการทางวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง วิเคราะห์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เป็นหลักแต่ละยุคแต่ละสมัย แนวโน้มการบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ การจัดการบริการสาธารณะ การจัดการวิสาหกิจชุมชน การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐ และภาคเอกชน</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบาย ความหมายและขอบข่ายของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เป็นหลัก แนวโน้มการบริหารงานภาครัฐ</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวย</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้วิธีวิเคราะห์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.วิเคราะห์แนวโน้มการบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>สมัยใหม่ การจัดการบริการสาธารณะ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>การจัดการบริการสาธารณะ</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐและภาคเอกชน ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>215542 การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>แนวคิดของโลกาภิวัตน์ อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อประเทศไทย แนวคิดสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานความรู้ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารภาครัฐ ระบบบริหารราชการแผ่นดิน แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงบูรณาการ รูปแบบและแนวทางการบริหารเชิงบูรณาการ การบริหารแบบบูรณาการของราชการไทย โดยการวิเคราะห์และบูรณาการข้อมูลในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และนโยบายรัฐ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศไทย</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายแนวคิดของโลกาภิวัตน์ อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อประเทศไทย</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารภาครัฐในการบริหารราชการแผ่นดิน</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การบริหารแบบบูรณาการของราชการไทย ในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้ความรู้ด้านกฎหมายการบริหารภาครัฐ ในการบริหารราชการแผ่นดิน ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.วิเคราะห์การบริหารเชิงบูรณาการ รูปแบบและ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>นโยบายรัฐ ที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศไทย</p> <p>4.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของ นักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>แนวทางการบริหาร</p> <p>เชิงบูรณาการของ</p> <p>ราชการไทย</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์</p> <p>และบูรณาการ</p> <p>ข้อมูลในมิติทาง</p> <p>เศรษฐกิจ สังคม</p> <p>การเมือง และ</p> <p>นโยบายรัฐ ที่ส่งผล</p> <p>ต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>และพัฒนาประเทศ</p> <p>ไทย</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์</b>				
215631 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรอบแนวคิดดั้งเดิม และกรอบแนวคิดใหม่ เทคนิคและกระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ อิทธิพลของพฤติกรรมศาสตร์ที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การบริหารพนักงานที่เป็นเลิศ (Talent Management) โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กรในอนาคต	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กรอบแนวคิดดั้งเดิม กรอบแนวคิดใหม่ เทคนิคและกระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์อิทธิพลของพฤติกรรมศาสตร์ที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.วิเคราะห์กรอบแนวคิดดั้งเดิม กรอบแนวคิดใหม่ เทคนิคและกระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของพฤติกรรมศาสตร์ที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์</p>



รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์	สภาพแวดล้อม บริบทแวดล้อมภายในและภายนอกในการดำเนินงานขององค์กร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวคิดในการบริหารทุนมนุษย์ กระบวนการในการบริหารทุนมนุษย์ในการสนับสนุนการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทุนมนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในภาพรวมขององค์กร การบริหารและประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักจริยธรรม และการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมในการบริหารทุนมนุษย์ การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อค้นหา และกำหนดแนวทางในการบริหารทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการองค์กรเชิงกลยุทธ์	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารทุนมนุษย์ กระบวนการในการบริหารทุนมนุษย์</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทแวดล้อมภายในและภายนอกในการดำเนินงานขององค์กร</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทุนมนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในภาพรวมขององค์กร</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการบริหารทุนมนุษย์ กระบวนการในการบริหารทุนมนุษย์ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.วิเคราะห์รอบสภาพแวดล้อม บริบทแวดล้อมภายในและภายนอกในการดำเนินงานขององค์กร</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทุน</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				มนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในภาพรวมขององค์การ
215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น	ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำท้องถิ่น ทฤษฎีการตัดสินใจ บทบาทผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้งในท้องถิ่น การกำหนดรูปแบบ และวิธีจัดการ ความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประชุม การไกล่เกลี่ยกรณีพิพาท	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีการตัดสินใจ</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความขัดแย้งในท้องถิ่น บทบาทผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การกำหนดรูปแบบ วิธีจัดการความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประชุม การไกล่เกลี่ยกรณีพิพาท</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ</li> </ol>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการ ความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ</li> <li>2.วิเคราะห์ความขัดแย้งในท้องถิ่น บทบาทผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง</li> <li>3.สามารถวิเคราะห์การกำหนดรูปแบบวิธีจัดการความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในการจัดการความขัดแย้ง การ</li> </ol>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน	การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ	จัดทำประชาพิจารณ์ การประชุมติ การไหล่เกลี่ยกรณีพิพาท
215634 การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	แนวคิด ตัวแบบ ลักษณะ และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ เช่น กลยุทธ์การจัดการความรู้ โครงสร้างองค์การ การจัดการทุนมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัฒนธรรมองค์การที่สนับสนุนการจัดการความรู้ และการประเมินผลการจัดการความรู้ศึกษา ความสำคัญระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ การพัฒนาองค์การไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และปัจจัยแห่งความสำเร็จ	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีตัวแบบ ลักษณะ และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดการความรู้ โครงสร้างองค์การ การจัดการทุนมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัฒนธรรมองค์การที่สนับสนุนการจัดการความรู้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การประเมินผลการจัดการความรู้ศึกษาความสำคัญ	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีตัวแบบ ลักษณะ และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 2.วิเคราะห์ กลยุทธ์การจัดการความรู้ โครงสร้างองค์การ การจัดการทุนมนุษย์ เทคโนโลยี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ การพัฒนาองค์การไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>สารสนเทศ</p> <p>วัฒนธรรมองค์การ</p> <p>ที่สนับสนุนการจัดการความรู้</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การประเมินผลการจัดการความรู้ศึกษาความสำคัญระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ การพัฒนาองค์การไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
215635 กฎหมาย สำหรับผู้ นำ ท้องถิ่น	แนวความคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องเป็นธรรม ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายปกครอง หลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการสาธารณะ คำสั่งทางปกครอง นิติกรรมและสัญญาทางปกครอง การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การบริหารงานท้องถิ่นที่ถูกต้องเป็นธรรม 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารท้องถิ่น ได้แก่ รัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง หลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการสาธารณะ คำสั่งทางปกครอง นิติกรรมและสัญญาทางปกครอง การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษาคดีและคำพิพากษา	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีหลักการสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น 2.วิเคราะห์การบริหารงานท้องถิ่นที่ถูกต้องเป็นธรรมประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวกับบริหารท้องถิ่น 3.สามารถวิเคราะห์ประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวกับบริหารท้องถิ่น ได้แก่ รัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง หลักการปกครองของรัฐและ เจ้าหน้าที่ของรัฐ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ตัวอย่างที่น่าสนใจ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน		การบริการ สาธารณะ คำสั่ง ทางปกครอง นิติ กรรมและสัญญา ทางปกครอง การ ควบคุมการใช้ อำนาจรัฐและ เจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธี ทางปกครอง และ กฎหมายอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ศึกษาคดีและคำ พิพากษาตัวอย่างที่ น่าสนใจ
215636 การจัดการความขัดแย้ง	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง วิเคราะห์ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมความขัดแย้งอันเนื่องมาจากกระบวนการนโยบายสาธารณะ บทบาทของผู้นำและการกำหนดรูปแบบการจัดการความขัดแย้ง หลักการในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การ	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและ	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	<p>ประชุมติ เทคนิคในการการเจรจาต่อรอง และการปรึกษาหารือร่วม</p>	<p>ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมความขัดแย้งอันเนื่องมาจากกระบวนการนโยบายสาธารณะ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์บทบาทของผู้นำและการกำหนดรูปแบบการจัดการความขัดแย้ง หลักการในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประชุมติ เทคนิคในการการเจรจาต่อรอง และการปรึกษาหารือร่วม</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>บทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>2.วิเคราะห์ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมความขัดแย้งอันเนื่องมาจากกระบวนการนโยบายสาธารณะ</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์บทบาทของผู้นำและการกำหนดรูปแบบการจัดการความขัดแย้ง หลักการในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประชุมติ เทคนิคในการการเจรจาต่อรอง และการ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				ปรึกษาหารือร่วม
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านการคลังและงบประมาณ</b>				
215651 การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น	รูปแบบการบริหารงานคลังและกระบวนการบริหารงบประมาณท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการคลังของส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น การพัฒนาการบริหารการคลังส่วนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณท้องถิ่น กรณีศึกษาปัญหาการบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น และแนวทางแก้ปัญหา	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารงานคลังและกระบวนการบริหารงบประมาณท้องถิ่น 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการคลังของส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การพัฒนาการบริหารการคลังส่วนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณท้องถิ่น กรณีศึกษาปัญหาการบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น และแนวทางแก้ปัญหา	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีการบริหารงานคลังและกระบวนการบริหารงบประมาณท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง 2.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการคลังของส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น 3.สามารถวิเคราะห์การพัฒนาการบริหารการคลังส่วน



รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน	การสอบ	ท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณท้องถิ่นกรณีศึกษาปัญหาการบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น และแนวทางแก้ปัญหา
215652 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์	แนวคิด หลักการ และองค์ประกอบของระบบการคลังสาธารณะ และการงบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการรายรับและรายจ่ายของรัฐบาล ตลอดจนผลกระทบของภาษีอากร หนี้สาธารณะ และรายจ่ายสาธารณะ ศึกษาถึงการดำเนินนโยบายการเงิน และการคลังเพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการศึกษากกรณีตัวอย่างการบริหารงานคลังของรัฐแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบการคลังสาธารณะและการงบประมาณ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการรายรับและรายจ่ายของรัฐบาล ภาษีอากร หนี้สาธารณะ และรายจ่ายสาธารณะ	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีองค์ประกอบของระบบการคลังสาธารณะและการงบประมาณได้อย่างถูกต้อง 2.วิเคราะห์กระบวนการบริหาร

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การดำเนินนโยบายการเงิน และการคลังเพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการศึกษารณี ตัวอย่างการบริหารงานคลังของรัฐ</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิธีการประเมินประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>จัดการรายรับและรายจ่ายของรัฐบาลภาคีอากร หนี้สาธารณะ และรายจ่ายสาธารณะ</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การดำเนินนโยบายการเงิน และการคลังเพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการศึกษารณี ตัวอย่างการบริหารงานคลังของรัฐ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
215653 เศรษฐศาสตร์ การจัดการ ทรัพยากร ท้องถิ่น	แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนในการบริหารและลงทุนภาครัฐ การรักษาทรัพยากร การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่น อย่างคุ้มค่าตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนในการบริหารและลงทุนภาครัฐ การรักษาทรัพยากร</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.วิเคราะห์ ต้นทุนและผลตอบแทนในการบริหารและลงทุนภาครัฐ การรักษาทรัพยากร</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าตามแนวคิด</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				<p>เศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านองค์การและการจัดการ</b>				
<p>215512 การบริหารงานท้องถิ่นไทย</p>	<p>ทฤษฎีด้านการบริหารงานท้องถิ่นไทย โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริการสาธารณะที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การจัดการในเชิงสหการ การทำข้อตกลงเพื่อจัดหาบริการจากภายนอก การสร้างเครือข่าย ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในอนาคต โดยศึกษาเปรียบเทียบกับกรปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศ รวมทั้งการวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล</p>	<p>1.เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารงานท้องถิ่นไทย โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>2.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริการสาธารณะที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมใน</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารงานท้องถิ่นไทย โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>2.วิเคราะห์ การ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ท้องถิ่น</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การจัดการในเชิงสหการ การทำข้อตกลงเพื่อจัดหาบริการจากภายนอก การสร้างเครือข่าย ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในอนาคต</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>กระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริการสาธารณะที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การจัดการในเชิงสหการ การทำข้อตกลงเพื่อจัดหาบริการจากภายนอก การสร้างเครือข่าย ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				ท้องถิ่นในอนาคต
215513 การจัดการความรู้ เพื่อบริหารงานท้องถิ่น	การจัดการความรู้ องค์ประกอบของตัวแบบความรู้ และกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อนำไป สู่องค์การแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา และการบริหารงานท้องถิ่น	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ องค์ประกอบของตัวแบบความรู้ และกระบวนการจัดการความรู้</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์องค์การแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อการพัฒนา เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ องค์ประกอบของตัวแบบความรู้ และกระบวนการจัดการความรู้</p> <p>2.วิเคราะห์องค์การแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อการพัฒนา เพื่อการบริหารงาน</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				ท้องถิ่น
215614 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ	การจัดการระบบสารสนเทศ การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน การพัฒนาระบบสารสนเทศ กลยุทธ์ในการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจทางการบริหาร จริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งผลกระทบของสารสนเทศต่อการบริหารงานภาครัฐและท้องถิ่น	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการระบบสารสนเทศ การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การประยุกต์กลยุทธ์ในการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจทางการบริหาร</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งผลกระทบของสารสนเทศต่อการบริหารงานภาครัฐและท้องถิ่น</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการจัดการระบบสารสนเทศ การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน</p> <p>2.วิเคราะห์ การพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การนำระบบสารสนเทศไปใช้ใน</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				การตัดสินใจ ทางการบริหาร
215615 นวัตกรรมและ การจัดการการ เปลี่ยนแปลง องค์กรท้องถิ่น	แนวความคิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผลโดยตรงต่อองค์กรท้องถิ่น การจัดการองค์กรท้องถิ่น ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารจัดการ ที่สามารถสอดคล้องกับกระแส การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรท้องถิ่น และทำให้องค์กรต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานโดยอาศัยนวัตกรรมทางการจัดการ โดยเน้นการพัฒนา เพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้โดยใช้เทคนิค และการตัดสินใจ เพื่อให้องค์กรท้องถิ่นพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งคุณภาพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวความคิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผลโดยตรงต่อองค์กรท้องถิ่น 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การจัดการองค์กรท้องถิ่น ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารจัดการ ที่สามารถสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรท้องถิ่น 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานโดยอาศัยนวัตกรรมทางการจัดการ โดยเน้นการพัฒนา เพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรที่กำหนด	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวความคิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม ที่ส่งผลโดยตรงต่อองค์กรท้องถิ่น 2.วิเคราะห์ การจัดการองค์กรท้องถิ่น ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารจัดการ ที่สามารถสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้ง



รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ไว้โดยใช้เทคนิคและการตัดสินใจ เพื่อให้องค์กรท้องถิ่นพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งคุณภาพ</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>		<p>ภายในและภายนอกองค์กรท้องถิ่น</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานโดยอาศัยนวัตกรรมทางการจัดการ โดยเน้นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรที่กำหนด</p>
215616 การจัดการในภาวะวิกฤติ	<p>นโยบายและมาตรการจัดการสาธารณภัย ตัวแบบและมาตรการการจัดการในภาวะวิกฤติ เทคนิคการจัดการ กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะเกิดภาวะวิกฤติ และหลังเกิดภาวะวิกฤติ เทคนิคที่จำเป็นในการแก้ไขภาวะวิกฤติ โดยเน้นมาตรการนโยบายเชิงรุก และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน องค์กรประชาสังคม ตลอดจน</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีนโยบายและมาตรการจัดการสาธารณภัย ตัวแบบและมาตรการการจัดการในภาวะวิกฤติ</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัด</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีนโยบายและมาตรการจัดการสาธารณภัย ตัวแบบ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	<p>ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ เพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การพัฒนาระบบสัญญาณเตือนภัย เพื่อป้องกันปัญหาวิกฤตและสาธารณภัยทั้งในสถานการณ์ฉุกเฉินและในระยะยาว</p>	<p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เทคนิคการจัดการ กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะเกิดภาวะวิกฤต และหลังเกิดภาวะวิกฤต เทคนิคที่จำเป็นในการแก้ไขภาวะวิกฤต โดยเน้นมาตรการนโยบายเชิงรุก และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์การทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน องค์การประชาสังคม ตลอดจนความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์เพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การพัฒนาระบบสัญญาณเตือนภัย เพื่อป้องกันปัญหาวิกฤตและสาธารณภัยทั้งในสถานการณ์ฉุกเฉินและในระยะยาว</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>และมาตรการการจัดการในภาวะวิกฤต</p> <p>2.วิเคราะห์เทคนิคการจัดการ กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะเกิดภาวะวิกฤต และหลังเกิดภาวะวิกฤต เทคนิคที่จำเป็นในการแก้ไขภาวะวิกฤต โดยเน้นมาตรการนโยบายเชิงรุก และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์การทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน</p> <p>องค์การประชา</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน		<p>สังคม ตลอดจนความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์เพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การพัฒนาระบบสัญญาณเตือนภัยเพื่อป้องกันปัญหาวิกฤตและสาธารณภัยทั้งในสถานการณ์ฉุกเฉินและในระยะยาว</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านนโยบายสาธารณะ</b>				
215522 การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	ตัวแบบ และกระบวนการการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ โดยใช้เทคนิคในการวิเคราะห์นโยบาย ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัติ เน้นการศึกษาปัญหา อุปสรรค และกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีตัวแบบ และกระบวนการการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ โดยใช้เทคนิคในการวิเคราะห์นโยบาย</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัติ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีตัวแบบ และกระบวนการการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ โดยใช้เทคนิคในการวิเคราะห์นโยบาย</p> <p>2.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัติ</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ข้อมูลใน</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ
215526 การวิเคราะห์และบริหารโครงการ	หลักการพื้นฐาน วิธีการวิเคราะห์โครงการ กระบวนการบริหารโครงการ การประเมินโครงการ โดยเน้นการบริหารโครงการขององค์การภาครัฐ ศึกษาปัญหาทั้งในระดับมหภาค และจุลภาค เทคนิคเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารโครงการที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีหลักการพื้นฐาน วิธีการวิเคราะห์โครงการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กระบวนการบริหารโครงการ การประเมินโครงการ โดยเน้นการบริหารโครงการขององค์การภาครัฐ ศึกษาปัญหาทั้งในระดับมหภาค และจุลภาค 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เทคนิคเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารโครงการที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในสภาพแวดล้อม	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการ ความสะดวก <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักการพื้นฐาน วิธีการวิเคราะห์โครงการ 2.วิเคราะห์กระบวนการบริหารโครงการ การประเมินโครงการ โดยเน้นการบริหารโครงการขององค์การภาครัฐ ศึกษาปัญหาทั้งใน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>สังคม เศรษฐกิจ การเมือง</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>ระดับมหภาค และจุลภาค</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เทคนิคเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารโครงการที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในสภาพแวดล้อมสังคม เศรษฐกิจ การเมือง</p>
215527 การบริหารโครงการในท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์	<p>การวางแผนการบริหารโครงการในท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการ ทางเลือกในการกำหนดแผนและโครงการ องค์ประกอบของการจัดทำแผนและประเมินโครงการ รวมถึงเทคนิคการสำรวจ การวิเคราะห์และประเมิน การควบคุมและแก้ไขปัญหา การนำโครงการไปปฏิบัติและการประเมินผลโครงการในท้องถิ่น</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีหลักการพื้นฐาน วิธีการวิเคราะห์โครงการ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กระบวนการบริหารโครงการ การ</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัด</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักการพื้นฐาน วิธีการวิเคราะห์โครงการ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ประเมินโครงการ โดยเน้นการบริหารโครงการขององค์การภาครัฐ ศึกษาปัญหาทั้งในระดับมหภาค และจุลภาค</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เทคนิคเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารโครงการที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ในสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>2.วิเคราะห์กระบวนการบริหารโครงการ การประเมินโครงการ โดยเน้นการบริหารโครงการขององค์การภาครัฐ ศึกษาปัญหาทั้งในระดับมหภาค และจุลภาค</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เทคนิคเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารโครงการที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ใน</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				สภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง
215528 ธรรมภิบาลในการบริหารนโยบายสาธารณะ	การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารนโยบายสาธารณะ และการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารนโยบายสาธารณะเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน และประเทศชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารนโยบายสาธารณะ</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารนโยบายสาธารณะ</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารนโยบายสาธารณะเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน และประเทศชาติ</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ</li> </ol>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารนโยบายสาธารณะ</li> <li>2.วิเคราะห์ การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารนโยบายสาธารณะ</li> <li>3.สามารถวิเคราะห์แนวทางแก้ไข ปัญหาการบริหาร</li> </ol>



รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน	การสอบ	นโยบายสาธารณะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน และประเทศชาติ
215623 การประเมินผลนโยบายสาธารณะ	ตัวแบบ และกระบวนการการประเมินผลนโยบายสาธารณะ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผล เทคนิคและปัญหาในการประเมินผล นโยบายสาธารณะ บทบาทและปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลนโยบายสาธารณะ	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีตัวแบบ และกระบวนการประเมินผลนโยบายสาธารณะ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผล</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เทคนิคและปัญหาในการประเมินผลนโยบายสาธารณะ บทบาทและปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลนโยบายสาธารณะ</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีตัวแบบและกระบวนการประเมินผลนโยบายสาธารณะ</p> <p>2.วิเคราะห์ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผล</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์เทคนิคและปัญหาในการประเมินผล</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน	การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ	นโยบายสาธารณะ บทบาทและปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลนโยบายสาธารณะ
215624 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ทฤษฎีการพัฒนา หลักการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การจัดทำแผนพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนทางการบริหารเมืองและชุมชน การจัดการทุนสังคม กลยุทธ์การบริหารงานท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม การจัดการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่นโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา หลักการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ การจัดทำแผนพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การวางแผนทางการบริหารเมืองและชุมชน การจัดการทุนสังคม 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลใน	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับ	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา หลักการกำหนด ยุทธศาสตร์และการวางแผนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2.วิเคราะห์ การจัดทำแผนพัฒนาใน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>การวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารงานท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม การจัดการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่นโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ</p>	<p>ด้านต่างๆ เช่น การวางแผนทางการบริหารเมืองและชุมชน การจัดการทุนสังคม</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารงานท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม การจัดการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่นโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>
215625 การพัฒนานโยบายสาธารณะ	<p>นโยบายสาธารณะร่วมสมัย พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ กระบวนการ กำหนดและพัฒนานโยบายสาธารณะในสาขาต่าง ๆ ของไทย เช่น นโยบายด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาวิเคราะห์นโยบายในเชิงลึกตามความสนใจเฉพาะ</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีนโยบายสาธารณะร่วมสมัย พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ</p>	<p><u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและ</p>	<p>1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีนโยบายสาธารณะร่วมสมัย</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ของนักศึกษา	<p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กระบวนการ กำหนดและพัฒนา นโยบายสาธารณะในสาขาต่าง ๆ ของไทย เช่น นโยบายด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ เช่น นโยบายด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>บทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา</p> <p>การนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>การสอบ</p>	<p>พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ</p> <p>2.วิเคราะห์กระบวนการ กำหนดและพัฒนา นโยบายสาธารณะ ในสาขาต่าง ๆ ของไทย เช่น นโยบายด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.สามารถใช้ข้อมูล การวิเคราะห์ เช่น นโยบายด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านสถิติ/วิจัย</b>				
215571 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	ธรรมชาติของสถิติ ตัวแปร ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีธรรมชาติของสถิติ ตัวแปร ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอ้างอิง</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีธรรมชาติของสถิติ ตัวแปร ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอ้างอิง</li> <li>2. วิเคราะห์การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย</li> <li>3. สามารถใช้ข้อมูลการวิเคราะห์สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดย</li> </ol>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) : กลุ่มวิชาด้านสัมมนา</b>				
215661 สัมมนาประเด็นปัญหาท้องถิ่น	สัมมนาประเด็นปัญหาท้องถิ่น โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาที่ท้องถิ่นประสบอยู่ นำผลการศึกษามาร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น โดยผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ อย่างมีประสิทธิภาพ	1.เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสัมมนา ประเด็นปัญหาท้องถิ่น โดยการศึกษา 2.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ท้องถิ่นประสบอยู่ นำผลการศึกษามาร่วมอภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น 3.เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น โดย	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับ	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการสัมมนา ประเด็นปัญหาท้องถิ่น โดยการศึกษา 2.วิเคราะห์สภาพปัญหาที่ท้องถิ่นประสบอยู่ นำผลการศึกษามาร่วมอภิปราย และ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้ ความรู้ในงานรับผิดชอบ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของ นักศึกษา การสอบ</p>	<p>เปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>3.สามารถใช้ข้อมูล การวิเคราะห์เพื่อ แก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการ บริหารงานท้องถิ่น โดยผู้เรียนจะต้อง นำเสนอผล การศึกษา เพื่อเป็น แนวทางการ ประยุกต์ใช้ความรู้ ในงานรับผิดชอบ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
215662 สัมมนาประเด็น ท้าทายนโยบาย สาธารณะ	สัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการก่อตัวของนโยบาย การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินนโยบาย ผลกระทบของการดำเนินนโยบายสาธารณะต่อสังคม ปัญหา อุปสรรคในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์ที่มา องค์ประกอบ ผลลัพธ์ ผลกระทบของนโยบายที่สำคัญจากอดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มความเหมาะสมในการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีสัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการก่อตัวของนโยบาย 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินนโยบาย ผลกระทบของการดำเนินนโยบายสาธารณะต่อสังคม ปัญหา อุปสรรคในการกำหนดนโยบาย 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ที่มา องค์ประกอบ ผลลัพธ์ ผลกระทบของนโยบายที่สำคัญจากอดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มความเหมาะสมในการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดย	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีสัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการก่อตัวของนโยบาย 2.วิเคราะห์การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินนโยบาย ผลกระทบของการดำเนินนโยบายสาธารณะต่อสังคม ปัญหา อุปสรรคในการกำหนดนโยบาย 3.สามารถใช้ข้อมูล



รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน</p>		<p>การวิเคราะห์ที่มาจากองค์ประกอบผลลัพธ์ ผลกระทบของนโยบายที่สำคัญจากอดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มความเหมาะสมในการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				นำเสนอผลการศึกษา
<b>วิทยานิพนธ์/ภาคินิพนธ์</b>				
215691 วิทยานิพนธ์	ค้นคว้าโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และนำเสนอผลงานวิจัย ในการศึกษาประเด็นปัญหา ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีเนื้อหาสาระทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้ภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการค้นคว้า โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และนำเสนอผลงานวิจัย 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีเนื้อหาสาระทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้ภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติ	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของ	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีการค้นคว้า โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และนำเสนอผลงานวิจัย 2.วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีเนื้อหาสาระทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3.สามารถใช้ข้อมูลการวิเคราะห์โดย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน	นักศึกษา การสอบ	เน้นการสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้ภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
215692 ภาค นิพนธ์	ค้นคว้า วิเคราะห์รูปแบบการทำและการเขียนรายงานการศึกษาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานในลักษณะของภาคนิพนธ์	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีค้นคว้า วิเคราะห์รูปแบบการทำและการเขียนรายงานการศึกษาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์โดยศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานในลักษณะของภาคนิพนธ์	<u>วิธีการสอน</u> การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนและบทเรียนออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย	1.สามารถจัดการและเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีค้นคว้า วิเคราะห์รูปแบบการทำและการเขียนรายงานการศึกษาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง 2.วิเคราะห์ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะตนและนำไปปฏิบัติใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน	การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ	ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3.สามารถใช้ข้อมูลการวิเคราะห์โดยศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานในลักษณะของภาคนิพนธ์

## 9. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLO)	NRRU Student QF									ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1	
	สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)					พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)			
	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)		ภาวะผู้นำ (Leader Ship)
PLO 1: ประเมินคุณค่าของสาขาวิชาประวัติศาสตร์											
1A. เข้าใจหลักการพัฒนาใช้ ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใน การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ หรือประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ในบริบท ใหม่	✓		✓			✓			✓		ด้าน 1 (1,2,3,4) ด้าน 2 (1,2,3) ด้าน 3 (1,2,3,4)
1B. สามารถสังเคราะห์ ปรากฏการณ์หรือประเด็น ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดย บูรณาการแนวคิดและทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLO)	NRRU Student QF									ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1	
	สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)					พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)			
	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)		ภาวะผู้นำ (Leader Ship)
แบบเดิมเข้ากับบองค์ความรู้ใน บริบทใหม่											
1C. ประเมินข้อสรุปหรือ ข้อเสนอแนะ โดยการ วิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วย ตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	✓		✓	✓		✓	✓		✓		ด้าน 6 (1,2,3)
PLO 2: วิเคราะห์และอธิบายประเด็นปัญหาการดำเนินงานขององค์กร											
2A. สานิตหรือแสดงเชิง ประจักษ์ถึงการใช้ทักษะการ วิเคราะห์หรือคำนวณในทุก รายวิชาที่ต้องฝึกทักษะ โดย ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			ด้าน 1 (1,2,3,4) ด้าน 2 (1,2,3) ด้าน 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLO)	NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
	สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
ติดตามตรวจสอบงาน และ ตรวจแก้พร้อมให้คำแนะนำ											(1,2,3,4)
2B. เข้าใจและอธิบายงานเชิง กระบวนการและการจัดการ องค์กรได้	✓		✓			✓	✓	✓		✓	ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3)
2C. สร้างกระบวนการทัศน์เชิง ประกอบการและวิธีคิดแบบ สร้างสรรค์	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	ด้าน 6 (1,2,3)
<b>PLO3: ปรับและประสานประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับกระบวนการดำเนินงานขององค์กร</b>											
3A. วิเคราะห์ปัญหาใน กระบวนการทำงานในองค์กร	✓		✓	✓		✓	✓			✓	ด้าน 1 (1,2,3,4) ด้าน 2 (1,2,3)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLO)	NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
	สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
											ด้าน 3 (1,2,3,4)
3B. สามารถเลือกวิธีการ แก้ปัญหาในองค์กรได้อย่าง เหมาะสม	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3)
3C. สามารถประยุกต์และ ประเมินการใช้องค์ความรู้ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ ผสมกันได้อย่างสร้างสรรค์ ต่อบริบทขององค์กร	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	ด้าน 6 (1,2,3)
PLO4: เข้าใจและให้คุณค่าต่อความเป็นมืออาชีพ											
4A. สามารถสื่อสารกับบุคคล	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	1,2,3,4,5



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLO)	NRRU Student QF									NRRU Student QF สำนึกดี (Virtuous)	
	สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)				พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)				
	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)		ภาวะผู้นำ (Leader Ship)
ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างดี											
4B. สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึดมั่นในจริยธรรมและหมั่นพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมที่ยั่งยืน	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	1,2,3,4,5

ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 2 ด้านความรู้

ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา

ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

และด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 10. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ดำเนินงานกับองค์กรอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการปรับใช้ความรู้ในการบริหารองค์กร และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตรงต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัยและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>
2	<p>1. ผู้เรียนมีการบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการปฏิบัติงานในองค์กรอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ และทักษะด้านรัฐประศาสนศาสตร์ต่อสังคมและประเทศ</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากกรณีศึกษาเฉพาะด้าน การแก้ไขปัญหา การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน</p> <p>3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตรงต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัยและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดย

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- 2.1.1 สุ่มประเมินรายละเอียดวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร หรือ
- 2.1.2 ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่มอบหมายว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชา หรือ
- 2.1.3 การใช้ข้อสอบกลาง หรือ
- 2.1.4 มีการประชุมรับรองเกรดจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2.1.5 ความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1 สอบได้ในรายวิชาได้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี เป็นที่ยอมรับและแบบอย่างที่ดีของสังคม
- 2.2.3 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่รุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการมีงานทำ
- 2.2.4 การขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการตอบแบบสอบถามจากผู้ประกอบการเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- 2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อม ความรู้จากสาขาวิชา ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.2 มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

3.3 ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้อง เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจ เข้ารับฟังได้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.4 ปริญญาโทแผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่ มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่ง ของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบันคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
  - 1.1.1 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษาคู่มืออาจารย์ให้แก่อาจารย์ใหม่
  - 1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
  - 1.3 การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
  - 1.4 มอบหมายอาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล
  - (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรกการสนับสนุนด้าน
  - (2) การศึกษาต่อฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
  - (3) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- 2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
  - (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
  - (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
  - (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
  - (4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
  - (5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆของคณะ
  - (6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆของคณะ
  - (7) สนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

### 3. นักศึกษา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### 4. อาจารย์

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีกระบวนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำ

ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อสังเกตจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ที่ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	สรุปการ ประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558	X	X	X	X	X	มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.3
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.5
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ. 7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	สรุปการ ทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	มคอ.7
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	สรุปการ ปฐมนิเทศ หรือ



ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
						คำแนะนำ
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	สรุปการ พัฒนา
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	สรุปการ พัฒนา (ถ้ามี)
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X	ผลสำรวจ ความพึง พอใจ
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X	ผลสำรวจ ความพึง พอใจ
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	12	12	

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และมอบให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดย

- 1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- 2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- 3) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 2.1 นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่
- 2.2 ผู้ใช้มหาบัณฑิต
- 2.3 อาจารย์ผู้สอน
- 2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น และการผ่านการประเมินผลประกันคุณภาพภายใน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา/มหาบัณฑิต ผู้ใช้มหาบัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

### ภาคผนวก ก.

#### การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร

- โครงการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
- รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ วันที่ 29 มกราคม 2564

เรื่อง ขออนุมัติโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มีความประสงค์จะขอเสนอโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหากเห็นชอบได้โปรดลงนามในโครงการแนบท้าย

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พจี บรรจงปรุ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ประธานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียนเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....  
(ดร. แววลี แววมณี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายบริหารและกิจการนักศึกษา

.....  
- อ. นพ. นพ.  
- อ. นพ. นพ.  
- อ. นพ. นพ.  
- อ. นพ. นพ.

**ขอเสนอโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา**  
**หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์**  
**ประจำปีการศึกษา 2563**  
**บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**

1. **ชื่อโครงการ**      ปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
  
2. **ความสอดคล้องกับ**
  - 2.1 **ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา**
    - ✓ กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
    - กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ
    - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีน้ำใจ
    - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
    - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
  - 2.2 **พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**
    - ✓ มีความเคารพครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
    - ✓ มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
    - ✓ มีความสามัคคี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ
    - ✓ มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และมีจรรยาบรรณในการวิจัย
  
3. **สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัย**
  - ✓ การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
  - ✓ การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต
  - ✓ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
  - ✓ การพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
  - ✓ การเพิ่มความเข้มแข็งให้กับชุมชน
  - การพัฒนาระบบบริหารบัณฑิตวิทยาลัย

#### 4. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 4.1 หน่วยงานที่รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- 4.2 ผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล
- 4.3 ผู้ประสานงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุจิตร ชินสาร

#### 5. หลักการและเหตุผล

ตามที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ใช้มาจนถึงรอบระยะเวลาปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเพื่อให้การผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาเหมาะสมกับพลวัตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม โดยมีความสามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและต่างประเทศ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ มุ่งให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ปรัชญาการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพสากล เน้นการพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงในทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการสมัยใหม่ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการนี้จึงขอเสนอโครงการนี้ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ต่อไป

#### 6. วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

#### 7. เป้าหมายของโครงการ

##### 7.1 เชิงปริมาณ

7.1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้หลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

##### 7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 คณาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

7.2.2 ได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

#### 8. วันเวลาและสถานที่ดำเนินกิจกรรม

ปีการศึกษา 2563-ปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินการวิพากษ์ การประเมินหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรตามแผนงาน

#### 9. งบประมาณในการดำเนินการ

ใช้งบประมาณดำเนินการจาก โครงการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวปฏิบัติของกระทรวงอุดมศึกษา





กิจกรรม	2564								
	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ก.ย.	ต.ค.
10. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตวิทยาลัย						←→			
11. ส่ง สสว. ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตร และ สสว. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ						←→			
12. สสว. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ						←→			
13. สสว. นำเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบ							←→		

### 11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มีส่วนร่วมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและได้หลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

### 12. การติดตามและประเมินผล

จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินผลโครงการต่อบัณฑิตวิทยาลัย



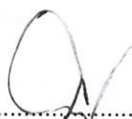
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์จี บรรจงปรุ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต/  
ประธานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
ผู้เสนอโครงการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
ผู้อนุมัติโครงการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ด้วยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร  
ในระดับปริญญาโท เพื่อให้การดำเนินการยกร่างหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อราชการ  
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร ดังนี้

๑. ผศ. ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ผศ. ดร. พิมพ์พีจี บรรจงปรุ	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ผศ. ดร. กรุณา เชิดจิระพงษ์	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔. รศ. ดร. ชครัตตชัย ระยยะสวัสดิ์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕. ผศ. พันธเศรษฐ ธรรมสอน	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖. ผศ. ดร. อนุจิตร ชินสาร	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗. ผศ. ศิริวิดี วิวิธคุณากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร

#### บทบาทหน้าที่

ยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
และนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามที่สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ผศ. ดร. เศรษฐวิวัฒน์ โชควรกุล	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รศ. ดร. สัญญา เคณาภูมิ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. รศ. ดร. เสน่ห์ จุ้ยโต	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ผศ. ดร. กิจจุฑา ไกรवास	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. ผศ. ดร. กรุณา เชิดจิระพงษ์	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. ผศ. ดร. พิมพ์พีจี บรรจงปรุ	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. ผศ. ดร. อนุจิตร ชินสาร	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘. ผศ. ศิริวดี วิวิธคุณากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร

#### บทบาทหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๑๑๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามที่คณะกรรมการยกร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) จักดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งกำหนดให้หลักสูตรต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่เปิดสอน และดำเนินการสอนจนครบรอบ ๕ ปีแล้ว เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้ได้ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และเข้าร่วมประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผศ. ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รศ. ดร. สัญญา เคนาภูมิ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. รศ. ดร. เสน่ห์ จัยโต	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ผศ. ดร. กิจฐิเขต ไกรवास	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. ผศ. ดร. กรุณา เชิดจิระพงษ์	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. ผศ. ดร. พิมพ์จี บรรจงปรุ	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. ผศ. ดร. อนุจิตร ชินสาร	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘. ผศ. ศิริวดี วิวิธคุณากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร

#### บทบาทหน้าที่

เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓๖.๐๒.๐๕ ชั้น ๒ อาคาร ๓๖ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยให้คณะกรรมการมีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทน ได้ตามสิทธิ์จากงบประมาณโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวปฏิบัติของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม งบคส.ปช. อนุมัติ ครั้งที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ หน้า ๒๗

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว ๐๖๒๓.๕/๐๑๙๕/๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ถนนสุรนารายณ์  
อำเภอเมืองนครราชสีมา  
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. เสน่ห์ จุ้ยโต

ด้วยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

ทั้งนี้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓๖.๐๒.๐๕ ชั้น ๒ อาคาร ๓๖ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๔๔๒๗-๒๘๒๗

โทรสาร ๐-๔๔๒๗-๒๘๒๗



ที่ อว ๐๖๒๓.๕/๐๑๙๖/๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ถนนสุรนารายณ์  
อำเภอเมืองนครราชสีมา  
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิจฐเขต ไกรवास

ด้วยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

ทั้งนี้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓๖.๐๒.๐๕ ชั้น ๒ อาคาร ๓๖ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๔๔๒๗-๒๘๒๗

โทรสาร ๐-๔๔๒๗-๒๘๒๗





ที่ อว ๐๖๒๓.๕/๐๑๙๔/๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ถนนสุรนารายณ์  
อำเภอเมืองนครราชสีมา  
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. สัญญา เคนงามภูมิ

ด้วยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

ทั้งนี้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓๖.๐๒.๐๕ ชั้น ๒ อาคาร ๓๖ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๔๔๒๗-๒๘๒๗

โทรสาร ๐-๔๔๒๗-๒๘๒๗

# รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ครั้งที่ 2/2564

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 เวลา 13.00 น.

ณ อาคาร 36.03.02 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

## ผู้มาประชุม

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล

ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.กรรมา เชิดจิระพงษ์

กรรมการ

ผศ.ดร.พิมพ์พี บรรจงปฐุ

กรรมการ

ผศ.พันธเรศ ธรรมสอน

กรรมการ

ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร

กรรมการและเลขานุการ

ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 แจ้งกำหนดการส่ง มคอ.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ภายในวันที่ 31 มกราคม 2564 และกำหนดการส่ง มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ภายในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564 ส่งที่ ผศ. ศิริวดี วิวิธคุณากร เป็นผู้รับผิดชอบจัดเก็บ มคอ.

1.2 แจ้งกำหนดการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามปฏิทินของกองประกันการศึกษา ระหว่างวันที่ 14 มิถุนายน 2564 - วันที่ 16 กรกฎาคม 2564 ระหว่างนี้ขอให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรเตรียมการจัดทำเล่ม มคอ. 7 โดยมอบหมายให้ ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล เป็นผู้รับผิดชอบ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ซึ่งจะต้องมีกระบวนการในการบริหารจัดการให้แล้วเสร็จ เพื่อส่งต่อให้มหาวิทยาลัยต่อไป จึงขอให้ ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล ในฐานะที่ได้รับมอบหมายจากหลักสูตรให้เข้าร่วมประชุมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง กำหนดการปรับปรุงหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565 ซึ่งแจ้งรายละเอียด

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์

กำหนดการปรับปรุงหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565

1. หลักสูตรเสนอโครงการปรับปรุงหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ต่อคณะกรรมการวิชาการคณะภายในวันที่ 31 ม.ค.2564

2. คณะฯ รวบรวมโครงการส่ง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สสว.) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารงานวิชาการมหาวิทยาลัย ภายในวันที่ 1 ก.พ.2564

3. แต่งตั้ง คณะกรรมการร่างหลักสูตร (คำสั่งแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย) มกราคม 2564

4. การร่างหลักสูตร (สำรวจข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตและผลการตรวจประกันคุณภาพการศึกษา

- ภายใน มาเป็นข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร) มกราคม 2564 – มีนาคม 2564
5. การร่างหลักสูตร ตามแม่แบบ มคอ.2 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2564
  6. เสนอรายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชา อย่างน้อย 2 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรณีระดับบัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 คน เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ กุมภาพันธ์ 2564 – พฤษภาคม 2564
  7. เสนอร่างหลักสูตรปรับปรุงต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพิจารณา พฤษภาคม 2564 – มิถุนายน 2564
  8. เสนอหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วต่อสำนักส่งเสริมวิชาการฯ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบเอกสาร โครงสร้างหลักสูตร รหัสวิชา ฯลฯ มิถุนายน 2564 – ตุลาคม 2564
  9. ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อให้ความเห็นชอบ ในกรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษาด้วย สิงหาคม – ธันวาคม 2564
  10. ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ และเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ ตุลาคม 2564 – กุมภาพันธ์ 2565
  11. ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติหลักสูตร พฤศจิกายน 2564 – มีนาคม 2565
  12. ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะและเสนอต่อกระทรวงการอุดมศึกษา (ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรฯ)

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์

ปัจจุบันหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีการประกาศใช้ มคอ.1 นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2558 เป็นต้นมา ดังนั้นในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบ มคอ.1 ของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยจะเริ่มจากเล่ม มคอ. 2 หลักสูตรเก่าและทำการปรับปรุงในแต่ละหมวด หมวดที่ 1 ด้าน อาจารย์ประจำหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน ข้อ 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 2 ปี ซึ่ง ณ เวลานี้ทางหลักสูตรมีนักศึกษา รุ่นที่ 9 แต่ก็มีนักศึกษาจำนวนลดลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ, ปัญหาสถาบันการศึกษาอื่นมาเปิดหลักสูตร รป.ม. ในบริเวณพื้นที่อำเภอเมืองนครราชสีมาเพิ่มมากขึ้น, ปัญหาการระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 หลักสูตรจึงมีความจำเป็นต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเป็นการผสมผสานรูปแบบการสอนแบบในชั้นเรียนปกติ และแบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา

ที่ประชุม

มีมติเห็นชอบในการปรับแก้

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์

หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร เมื่อมีการประกาศใช้ มคอ.1 รัฐประศาสนศาสตร ควรมีการจัดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา ซึ่งได้สะท้อนองค์ความรู้ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร ได้ทั้งสิ้น 5 องค์ความรู้ คือ

- เลขที่ 1 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านการจัดการและการจัดการ
- เลขที่ 2 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ
- เลขที่ 3 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- เลขที่ 4 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

เลขที่ 5 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ

เลขที่ 6 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านสัมมนา

เลขที่ 7 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านสถิติ/วิจัย

เลขที่ 9 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านวิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คือ 215

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา คือ 600

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

เลข 6 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบในการปรับแก้

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์

เมื่อมีการปรับหมวดดังกล่าว จะต้องมีการปรับรหัสวิชาด้วย และให้คณาจารย์ทุกท่านช่วยกันพิจารณาคำอธิบายรายวิชาที่จะปรับแก้ไขด้วย ดังนั้นเพื่อเป็นการเหมาะสมในการปรับแก้และไม่สับสน ขอให้มีการพิจารณาเป็นกลุ่มวิชาไปที่ละกลุ่ม

**โดยเริ่มจากกลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ เลข 1**

215511 องค์การและการจัดการสมัยใหม่

215512 การบริหารงานท้องถิ่นไทย

215513 การจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น

215614 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ

215615 นวัตกรรมและการจัดการเปลี่ยนแปลงองค์กรท้องถิ่น

215616 การจัดการในภาวะวิกฤติ

**เลข 2 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ**

215521 นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์

215527 การบริหารโครงการในท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์

215624 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

215522 การนํานโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ

215526 การวิเคราะห์และบริหารโครงการ

215528 ธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารนโยบายสาธารณะ

215623 การประเมินผลนโยบายสาธารณะ

215625 การพัฒนานโยบายสาธารณะ

**เลข 3 หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์**

215631 การบริหารทรัพยากรมนุษย์

215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น

215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น

215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์

215634 การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

215636 การจัดการความขัดแย้ง

เลข 4	หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
215541	หลักรัฐประศาสนศาสตร์
215542	ระบบสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไทย
เลข 5	หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ
215651	การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น
215652	การบริหารงานคลังสาธารณะและการงบประมาณ
215653	เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น
เลข 6	หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านสัมมนา
215661	สัมมนาการบริหารงานท้องถิ่น
215662	สัมมนานโยบายสาธารณะ
เลข 7	หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านสถิติ/วิจัย
215571	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์
215572	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
เลข 9	หมายถึง กลุ่มองค์ความรู้ด้านวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์
215691	วิทยานิพนธ์
215682	ภาคนิพนธ์

ที่ประชุม	มีมติเห็นชอบในการปรับแก้
ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์	ส่วนเรื่องคำอธิบายรายวิชา มีคณาจารย์ท่านใดหรืออาจารย์ที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาใดจะขอปรับแก้คำอธิบายรายวิชาใดบ้าง ขอให้ดำเนินการปรับแก้คำอธิบายรวบรวมส่งมาให้ประธานหลักสูตร ภายในวันที่ 1 มีนาคม 2564 เพื่อที่ประธานหลักสูตรจะได้ดำเนินการส่งเล่มหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ต่อไป
ที่ประชุม	มีมติเห็นชอบให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาปรับแก้คำอธิบายรายวิชาและดำเนินการส่งให้ประธานหลักสูตรรวบรวมต่อไป
ผศ.ดร.กรรณา	เมื่อได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต เป็นที่เรียบร้อยแล้ว หลังจากนั้นจะได้มอบหมายให้ ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในการประชุมครั้งนี้ และทำการจัดทำรูปเล่มต่อไป เมื่อเล่มปรับปรุงหลักสูตรเสร็จสิ้นแล้ว จะต้องมีการให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ และหลักสูตรจะต้องนำข้อมูลภายหลังการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับแก้ไขอีกครั้ง จึงจะส่งให้คณะกรรมการบริการวิชาการคณะพิจารณา เพื่อส่งต่อให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบ ก่อนส่งเข้าสภาวิชาการมหาวิทยาลัยตรวจสอบ และส่งต่อให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรต่อไป ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้อาจารย์ท่านใดจะเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิท่านใดบ้าง

ผศ.ดร.อนุจิตร ขอเสนอผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร จำนวน 2 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ จัยโต จาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญชเขต ไกรवास จาก มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

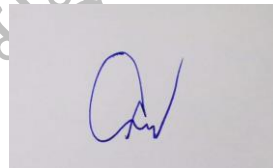
ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์ ขอเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มอีก 1 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามข้อเสนอ และมอบหมายประธานหลักสูตรรับผิดชอบโครงการวิพากษ์หลักสูตร และประสานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านต่อไป

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์ รับทราบตามมติที่ประชุม และจะได้ประสานงานเรื่องการส่งรูปเล่มหลักสูตรให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านได้อ่านก่อน และจะได้มีการกำหนดวันวิพากษ์หลักสูตรอย่างเป็นทางการอีกครั้ง ในวันที่ใคร่ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และหากจะได้มีการนัดหมายประชุมอีกครั้ง จะแจ้งให้ทราบต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ  
ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 16.00 นาฬิกา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล)  
ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2564 เวลา 08.00 – 17.00 น.

ณ ห้อง 36.02.05 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผู้มาประชุม

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล	ประธานกรรมการ
รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
รศ.ดร.เสน่ห์ จุ้ยโต	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ผศ.ดร.กฤษเชต ไกรवास	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ผศ.ดร.กรรณา เชิดจิระพงษ์	กรรมการ
ผศ.ดร.พิมพ์จี บรรจงปรุ	กรรมการ
ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร	กรรมการและเลขานุการ
ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุมเวลา 08.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์

นำเรียนคณะกรรมการทุกท่าน การประชุมในครั้งนี้ เป็นการประชุมของ  
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร  
ปรับปรุง พ.ศ.2565 โดยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ได้เรียนเชิญ  
คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 3 ท่าน เพื่อ  
วิพากษ์หลักสูตรในครั้งนี้ ในการนี้หลักสูตรใคร่ขอขอบพระคุณ  
รองศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ จุ้ยโต, รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ และ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษเชช ไกรवास เป็นอย่างยิ่ง ในการให้ความอนุเคราะห์

## เสียสละเวลามาวិพากษ์หลักสูตรในครั้งนี

รศ.ดร.เสน่ห์

รู้สึกยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ให้เกียรติเชิญมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรนี้ถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้รับความนิยมจากนักศึกษาในการเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก และมีคณาจารย์ประจำที่มีศักยภาพในการบริหารหลักสูตรและการสอน โดยประเด็นแรกที่จะถาม คือ ทางหลักสูตรได้มีการดำเนินการปรับแก้ในประเด็นใดบ้าง

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์

ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) และได้มีการปรับแก้ตาม มคอ.1 ของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยได้มีการปรับปรุงให้ครบทุกด้านตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ กลุ่มองค์ความรู้ด้านสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ กลุ่มองค์ความรู้ด้านสถิติทางสังคมศาสตร์/ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และกลุ่มองค์ความรู้ด้านวิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์ ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการปรับแผนการรับนักศึกษา จากเดิมปีละ 30 คน เป็นปีละ 20 คน โดยพิจารณาจากข้อมูลของมหาวิทยาลัยที่มีนักศึกษามาสมัครในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต และได้มีการปรับแก้ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

รศ.ดร.เสน่ห์

เมื่อมีการปรับแก้ตามกรอบ มคอ.1 เป็นที่เรียบร้อยแล้วตามการยืนยันของประธานหลักสูตร ในประเด็นนี้ก็เชื่อได้ว่าได้ดำเนินการตามที่แจ้งปรากฏตามเอกสารในหลักสูตรแล้ว ในส่วนข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอ ดังนี้

1. ตรวจสอบคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ.
2. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 (มคอ.1) หน้าที่ 6 ว่าด้วยเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา ตรวจสอบด้วยว่าตรงตามที่กำหนดไว้หรือไม่
3. หน้าชื่อ – สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ตรวจสอบผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ควรเป็นปี พ.ศ.2561 – พ.ศ.2564 และเขียนในรูปแบบบรรณานุกรม
4. การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี ควรมีการปรับเปลี่ยนรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติ



โดยมีข้อเสนอ ดังนี้

- 1) แกไขรายชื้อวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ เป็น วิชาการออกแบบองค์การและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติ
- 2) แกไขรายชื้อวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็น วิทยาศาสตร์นโยบายสาธารณะ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติ
- 3) แกไขรายชื้อวิชาระบบสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไทย เป็น วิชาการบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติ
- 4) แกไขรายชื้อวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็น วิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติ
- 5) แกไขรายชื้อวิชาการบริหารการคลังสาธารณะและการงบประมาณ เป็น วิชาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติ
- 6) แกไขรายชื้อวิชาสัมมนาการบริหารท้องถิ่น เป็น วิชาสัมมนาประเด็นปัญหาท้องถิ่นและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติ
- 7) แกไขรายชื้อวิชาสัมมนานโยบายสาธารณะ เป็น วิชาสัมมนาประเด็นท้าทายนโยบายสาธารณะและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติ

ที่ประชุม

มีมติเห็นชอบตามข้อเสนอแนะ

ผศ.ดร.กิจจุฑา

รู้สึกยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ให้เกียรติเชิญมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรในครั้งนี้ สำหรับข้อเสนอแนะมีดังนี้

- 1) ปัจจุบันสังคมไทยได้เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปย่อมมีความสำคัญต่อการบริหารงานทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีผู้ให้ความสนใจศึกษาเป็นจำนวนมาก ซึ่งผู้ที่เข้ามาศึกษาหลักสูตรย่อมมีความคาดหวังว่าเมื่อได้มีโอกาสมาศึกษาหลักสูตรนี้ จะได้รับความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่ครบถ้วน และสามารถนำไปปรับใช้กับกับทำงานของตนเอง โดยเฉพาะในส่วนการอธิบายถึงการศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว จะมีโอกาสในการทำงานไม่ได้จำกัดเฉพาะหน่วยงานภาครัฐเท่านั้น แต่สามารถทำงานได้ทั้งในหน่วยงานอื่น เช่น องค์กรตามรัฐธรรมนูญ ทั้งศาลยุติธรรม ศาลปกครอง ศาลรัฐธรรมนูญ องค์กรอิสระ ทั้ง ป.ป.ช. , สตง, ผู้ตรวจการแผ่นดิน เป็นต้น ซึ่ง

ในส่วนนี้หลักสูตรจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจในหลักสูตรได้รับทราบอย่างทั่วถึง การปรับแก้คำอธิบายรายวิชาจำเป็นจะต้องสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเห็นว่าหลักสูตรควรนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลการประเมินจากบัณฑิต มาปรับแก้คำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

ที่ประชุม

มีมติเห็นชอบตามข้อเสนอแนะ

รศ.ดร.สัญญา

รู้สึกยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต ให้เกียรติเชิญมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรในครั้งนี้ สำหรับข้อเสนอแนะมีดังนี้

- 1) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตร เนื่องจากระยะเวลาสำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี อาจจะไม่ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะปัจจุบันหลายสถาบันการศึกษาที่มีการเปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต ได้มีการอนุมัติให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากประสบการณ์ทำงานได้ เพื่อเป็นจุดขายเพื่อจูงใจให้ผู้สนใจมาสมัครเรียนหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น โดยดูระเบียบการเทียบโอนหน่วยกิตที่สามารถจัดเป็นหลักสูตรการอบรม ทำความร่วมมือนอกกับองค์กรต่างๆ ทั้งหน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน ซึ่งควรมีการสำรวจความต้องการของหน่วยงานต่างๆ ก่อน เพื่อที่หลักสูตรจะได้ทราบความต้องการของหน่วยงานต่างๆ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาจัดทำเป็นระเบียบในการเทียบโอนหน่วยกิตจากประสบการณ์ทำงานได้อย่างเหมาะสม
- 2) เมื่อหลักสูตรมีจำนวนผู้มาสมัครเรียนจำนวนลดลง ซึ่งโจทย์สำคัญคือหลักสูตรจะมีวิธีการทำอย่างไรที่จะเพิ่มจำนวนนักศึกษาในอนาคต เช่น ในปัจจุบันมีปัญหาโรคระบาด ไวรัสโควิด 19 หลักสูตรควรปรับเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา และเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 ซึ่งการปรับการสอนมาเป็นรูปแบบออนไลน์จะได้ประโยชน์เพิ่มเติมคือ มีผู้สนใจจากจังหวัดอื่น ซึ่งนอกเหนือจากจังหวัดนครราชสีมา สามารถเข้ามาศึกษาได้ โดยเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัด เป็นการเพิ่มกลยุทธ์ในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาได้ นอกจากนี้แล้วเห็นว่าหลักสูตรจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการสอนให้สามารถผลักดันให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไม่เกิน 2 ปี แต่คุณภาพของหลักสูตรไม่ได้ลดลง หลักสูตรจะต้องมีมาตรฐานตาม เกณฑ์ สกอ. กำหนด ซึ่งการทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี จะเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ดีที่สุด

ที่ประชุม

มีมติเห็นชอบตามข้อเสนอแนะ

ผศ.ดร.เศรษฐวัฒน์

ในการนี้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน เป็นอย่างสูง ที่ให้เกียรติเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) และร่วมกันวิพากษ์หลักสูตรในครั้งนี้ โดยข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ทางหลักสูตรจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เลิกประชุมเวลา 17.00 นาฬิกา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล  
ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ข.

- ผลการวิจัยประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
- ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีรายละเอียดดังนี้

### 1.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามของประชากรและกลุ่มตัวอย่างในด้าน สถานภาพ เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา มีผลสรุปดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวน 100 คน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาและมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว จำนวนอย่างละ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 เท่ากัน รองลงมาเป็นผู้ใช้มหาบัณฑิต จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาเป็นอาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และผู้บริหารหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00 และเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 41-50 ปี มากที่สุด จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 รองลงมา ช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และช่วงอายุ 51-60 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา ระดับปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 ระดับปริญญาเอก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

### 2.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตร ดังนี้

#### 2.1 การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ในด้านบริบทของหลักสูตร

ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ลำดับแรกมีโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รองลงมา ได้แก่ การจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับปรัชญาอุดมศึกษา และปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม ตามลำดับ

#### 2.2 การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ด้านปัจจัยนำเข้า

2.2.1 ด้านนักศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีเกณฑ์การรับนักศึกษา และระบบการคัดเลือกนักศึกษาที่เหมาะสม รองลงมา ได้แก่ มีการกำหนดคุณลักษณะให้นักศึกษามีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การกำหนดคุณลักษณะให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะการแสวงหาความรู้ การสร้าง

ความรู้ด้วยตนเอง มีศักยภาพการวิจัยที่แสดงออกถึงการผลิตและเผยแพร่ความรู้จากกระบวนการวิจัยของตนเองตามลำดับ

**2.2.2 ด้านหลักสูตร** ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีรายวิชาและเนื้อหาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ รองลงมา ได้แก่ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้ และมีรายวิชาและเนื้อหาที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติได้ ตามลำดับ

**2.2.3 ด้านคุณภาพอาจารย์** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็น รองลงมา ได้แก่ มีความรู้ ความสามารถ คุณวุฒิ ประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอน และเป็นผู้มีความสามารถและเทคนิควิธีการสอนที่ดีตามลำดับ

**2.2.4 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นที่เพียงพอและทันสมัย รองลงมา ได้แก่ มีการสนับสนุนอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย และมีการเตรียมพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ สภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

## 2.3 การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ด้านกระบวนการ

**2.3.1 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา** ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนหรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆ รองลงมา ได้แก่ มีการจัดทำช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาที่รวดเร็วและเหมาะสม มีการแนะนำการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนักศึกษา การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษามีการควบคุมกำกับให้จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามลำดับ

**2.3.2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21** ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีการจัดงบประมาณ ทรัพยากรที่เสริมการจัดบริการแก่นักศึกษาเพียงพอและครอบคลุมทุกกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รองลงมา ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร และ

การจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาต้องช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม, ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี, ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นต้น ตามลำดับ

**2.3.3 การบริหารและพัฒนาอาจารย์** ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ รองลงมา ได้แก่ มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง มีการส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนตามลำดับ

**2.3.4 การวางระบบผู้สอน** ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีการกำหนดผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน รองลงมา ได้แก่ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ โดยคำนึงถึงคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมกับหัวข้อที่อนุมัติ โดยเฉพาะความรู้และความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัยของนักศึกษา และเหมาะสมกับลักษณะของนักศึกษา และมีการควบคุมกำกับจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด ตามลำดับ

**2.3.5 กระบวนการเรียนการสอน** ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีการมอบหมายหัวข้องานหรือชื่อเรื่องการวิจัยของนักศึกษาให้สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา รองลงมา ได้แก่ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย ปัญหาการคัดลอกผลงานวิจัย และปัญหาของวารสารที่ไม่มีคุณภาพ ตามลำดับ

**2.3.6 การวัดผลและประเมิน** ผลในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีหลักฐานหรือข้อมูลรองรับการประเมิน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสะท้อนระดับคุณภาพของวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ได้ รองลงมา ได้แก่ ผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาชัดเจน และการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตามลำดับ

## **2.4 การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ด้านผลลัพธ์**

**2.4.1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร** ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านผลลัพธ์ ส่วนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีการดำเนินการให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558 รองลงมา ได้แก่ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียนต่างๆ ตามลำดับ

**2.4.2 คุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์** 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีสัมมาคารวะ มารยาทที่ดีงาม รองลงมา ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตามลำดับ 2) ด้านความรู้ ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก ตระหนักถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาในสาขาวิชา ตามลำดับ 3) ด้านทักษะทางปัญญาในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรกสามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ รองลงมา ได้แก่ คำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจในการทำงานและการแก้ปัญหาต่างๆ และสามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ตามลำดับ 4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รองลงมา ได้แก่ รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องพัฒนาทั้งตนเองและอาชีพอยู่เสมอ และมีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ 5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรกสามารถใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลแปลความหมายและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รองลงมา ได้แก่ มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียนตามลำดับ

การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต ในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ลำดับแรก ด้านบริบทของหลักสูตร รองลงมา ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ตามลำดับ

### 3. ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงคุณภาพในการศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม สรุปข้อมูลได้ ดังนี้



**3.1 แนวทางในการพัฒนาอาจารย์** คือ มหาวิทยาลัย คณะและสาขาวิชาจะต้องมีการกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทุกคนให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการจัดทำแผนระยะยาว และมีเงินงบประมาณสนับสนุนเป็นรายบุคคลในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นที่เห็นเป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ การจัดตั้งที่ปรึกษาที่เหมาะสม รวมถึง การใช้มาตรการทางกฎหมายบังคับการทำผลงานทางวิชาการตามความเหมาะสมเป็นรายบุคคล

**3.2 การจัดอำนวยความสะดวกในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** เช่น ด้านห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ควรมีแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในท้องถิ่นซึ่งสาขาวิชาไม่ควรละเลยสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น คือ ชุมชน ซึ่งสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยควรมีการประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อการสนองตอบต่อการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานในชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานสนับสนุนในมหาวิทยาลัยควรมีบริการตอบคำถามเพื่อการทำวิจัยในส่วนของหน่วยงานสนับสนุนเพื่อตอบสนองในด้านดังกล่าว เช่น ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ ควรมีการให้บริการตอบคำถามเพื่อการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการทำวิจัยโดยผู้ที่มีประสบการณ์ และที่สำคัญระบบเครือข่ายทางด้านคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยควรมีเสถียรมากกว่าที่เป็นอยู่ กรณีมีปัญหาด้านเครือข่ายหลักควรมีเครือข่ายเสริมทันที หากจำเป็นต้องซ่อมแซมหรือปรับปรุงเครือข่ายหลักของมหาวิทยาลัย

**3.3 แนวทางในการพัฒนาเงินสนับสนุนเพื่อการวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน** สรุปว่า มหาวิทยาลัยควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สาขาวิชาเป็นสัดส่วนที่ชัดเจนและควรให้บริหารเงินงบประมาณเพื่อการทำผลงานวิจัยและผลงานวิชาการอื่นๆ จากงบประมาณดังกล่าว รวมถึงสามารถจัดตั้งงบประมาณที่เป็นส่วนของสาขาวิชาได้เอง

**3.4 แนวทางในการพัฒนาและกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร** คือ ควรมีคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เนื่องจากเกณฑ์การประเมินในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาที่แตกต่างกัน จึงควรมีคณะกรรมการที่รับผิดชอบโดยเฉพาะส่วนในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อพูดคุยปัญหาแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแก้ปัญหาที่พบในระดับบัณฑิตศึกษาและช่วยพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

**3.5 แนวทางในการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน** ทางมหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตศึกษาควรมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาและมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เป็นจุดเน้นของระดับบัณฑิตศึกษาให้ชัดเจนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

**3.6 แนวทางในการพัฒนาด้านกระบวนการในส่วนของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา** หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ควรจัดปฐมนิเทศ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งการใช้ช่องทางของคลินิกวิจัยที่มีเวลาแน่นอนในการให้คำปรึกษา หรือการให้คำปรึกษาในระบบออนไลน์ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หลักสูตรฯ ควรจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา เพื่อแก้ปัญหา นักศึกษาที่มีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรฯ ควรจัดการเรียนการสอนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา นักศึกษาที่มีปัญหาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรฯ ควรปรับเพิ่มคำอธิบายในหมวดวิชาชีพ

เฉพาะ รายวิชา การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ให้ครอบคลุมเนื้อหาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารภาครัฐ และกฎหมายในการบริหารภาครัฐ รวมทั้งจัดอบรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์เนื้อหา และการจัดทำรายงาน เป็นต้น

### 3.7 สำหรับแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรจากการสนทนากลุ่ม สรุปได้ ดังนี้

3.7.1 หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ ควรปรับคำอธิบายรายวิชาเดิม ให้เข้ากับบริบท และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยยึดตามเกณฑ์ มคอ.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558 เช่น รายวิชาเดิม คือ ระบบสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไทย แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง ปรัชญาทางการเมือง ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมืองของไทย โดยการวิเคราะห์และบูรณาการข้อมูลในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหารภาครัฐ และนโยบายรัฐ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศไทย ปรับเป็น “การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” แนวคิดของโลกาภิวัตน์ อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อประเทศไทย แนวคิดสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานความรู้ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารภาครัฐ ระบบบริหารราชการแผ่นดิน แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงบูรณาการ รูปแบบและแนวทางการบริหารเชิงบูรณาการ การบริหารแบบบูรณาการของราชการไทย โดยการวิเคราะห์และบูรณาการข้อมูลในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และนโยบายรัฐ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศไทย

การปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา	
คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
<p><b>215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</b> หลักการและกระบวนการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย ประเภทของการวิจัย การออกแบบ การวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการวางแผนการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p><b>215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</b> ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ หลักการและกระบวนการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย ประเภทของการวิจัย การออกแบบ การเขียน โครงร่างการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อใช้ในการ วิเคราะห์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการวางแผนการวิจัย ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์</p>
<p><b>215611 องค์การและการจัดการสมัยใหม่</b> การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ ทฤษฎีองค์การ โครงสร้าง วิสัยทัศน์ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ สภาพแวดล้อมองค์การ การเมืองในองค์การ ภาวะผู้นำความขัดแย้งใน องค์การ การวิเคราะห์ออกแบบ การพัฒนา</p>	<p><b>215611 การออกแบบองค์การและพฤติกรรม</b> <b>องค์การสมัยใหม่</b> วิวัฒนาการและการจัดการเปลี่ยนแปลงของทฤษฎี องค์การ การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ โครงสร้าง วิสัยทัศน์ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรม องค์การ สภาพแวดล้อมองค์การ การเมืองในองค์การ</p>

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
<p>องค์การ และนวัตกรรมจัดการสมัยใหม่ เช่นการจ้างเหมาบริการงานสาธารณะ การใช้ข้อมูลสารสนเทศตัดสินใจทางการบริหาร ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร รวมทั้ง การพัฒนาการจัดการภาครัฐและเอกชนในอนาคต</p>	<p>ภาวะผู้นำ ความขัดแย้งในองค์กร การวิเคราะห์ ออกแบบ การพัฒนาองค์การ และนวัตกรรมจัดการสมัยใหม่ การใช้ข้อมูลสารสนเทศตัดสินใจทางการบริหาร การใช้กรณีศึกษาและเหตุการณ์จริง วิเคราะห์ตัดสินใจเพื่อการจัดการ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร รวมทั้งการพัฒนาการจัดการภาครัฐและเอกชนในอนาคต</p>
<p><b>215521 นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์</b> กระบวนการนโยบายสาธารณะ และแนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่าง ๆ ของไทย การวิเคราะห์พฤติกรรม ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ</p>	<p><b>215521 ศาสตร์นโยบายสาธารณะ</b> พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ แนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ด้านต่างๆ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ กระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่าง ๆ ของไทย การวิเคราะห์พฤติกรรม ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ</p>
<p><b>215541 หลักรัฐประศาสนศาสตร์</b> ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญและแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐประกอบด้วยภาพรวมของพัฒนาการทางวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวโน้ม การตลาดสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐ และภาคเอกชน</p>	<p><b>215541 หลักรัฐประศาสนศาสตร์</b> ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญและแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐประกอบด้วยภาพรวมของพัฒนาการทางวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ การจัดการบริการสาธารณะ การจัดการวิสาหกิจชุมชน การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งการการเมือง วิเคราะห์</p>

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
<p>บริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ การจัดการบริการ สาธารณะ การจัดการวิสาหกิจชุมชน</p>	<p>ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เป็นหลักแต่ละยุค แต่ละสมัย แนวโน้มการวิเคราะห์เปรียบเทียบการ บริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐ และภาคเอกชน</p>
<p><b>215542 ระบบสังคม เศรษฐกิจ และ การเมืองไทย</b> แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง ปรัชญาทางการเมือง ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อระบบสังคม ระบบ เศรษฐกิจ และระบบการเมืองของไทย โดย การวิเคราะห์และบูรณาการข้อมูลในมิติทาง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหารภาครัฐ และนโยบายรัฐ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาประเทศไทย</p>	<p><b>215542 การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</b> แนวคิดของโลกาภิวัตน์ อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ที่มี ต่อประเทศไทย แนวคิดสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ และฐานความรู้ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารภาครัฐ ระบบบริหารราชการแผ่นดิน แนวคิดเกี่ยวกับการ บริหารเชิงบูรณาการ รูปแบบและแนวทางการ บริหารเชิงบูรณาการ การบริหารแบบบูรณาการของ ราชการไทย โดยการวิเคราะห์และบูรณาการข้อมูล ในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และนโยบายรัฐ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศไทย</p>
<p><b>215631 การบริหารทรัพยากรมนุษย์</b> หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารและ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรอบแนวคิด เชิงกลยุทธ์ การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การบริหารพนักงานที่เป็นเลิศ (Talent Management) โดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กรในอนาคตดั้งเดิม และกรอบ แนวคิดใหม่ เทคนิคและกระบวนการบริหาร จัดการทรัพยากรมนุษย์</p>	<p><b>215631 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิง ยุทธศาสตร์</b> หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารและการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรอบแนวคิดดั้งเดิม และ กรอบแนวคิดใหม่ เทคนิคและกระบวนการบริหาร จัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ อิทธิพลของ พฤติกรรมศาสตร์ที่มีต่อการบริหารทรัพยากร มนุษย์ การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การบริหาร พนักงานที่เป็นเลิศ (Talent Management) โดย ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กรในอนาคต</p>
<p><b>215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์</b> สภาพแวดล้อม บริบทแวดล้อมภายในและ ภายนอกในการดำเนินงานขององค์กร การ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวคิดในการ บริหารทุนมนุษย์ กระบวนการในการบริหาร ทุนมนุษย์ในการสนับสนุนการจัดการเชิงกล ยุทธ์ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการ</p>	<p><b>215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์</b> แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการบริหารวิทยาการ มนุษย์สมัยใหม่ การจัดการทุนมนุษย์ สภาพแวดล้อม บริบทแวดล้อมภายในและ ภายนอกในการดำเนินงานขององค์กร การ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวคิดใน</p>

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
<p>บริหารทุนมนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ในภาพรวมขององค์การ การบริหารและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้หลัก จริยธรรม และการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมใน การบริหารทุนมนุษย์ การวิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อค้นหา และกำหนดแนวทางในการบริหาร ทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการ องค์การเชิงกลยุทธ์</p>	<p>การบริหารทุนมนุษย์ กระบวนการในการบริหาร ทุนมนุษย์ในการสนับสนุนการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทุน มนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในภาพรวมของ องค์การ การบริหารและประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักจริยธรรม และการปฏิบัติอย่างเป็น ธรรมในการบริหารทุนมนุษย์ การวิเคราะห์ กรณีศึกษาเพื่อค้นหา และกำหนดแนวทางในการ บริหารทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับแนวทางการ จัดการองค์การเชิงกลยุทธ์</p>
<p><b>215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความ ขัดแย้งในท้องถิ่น</b> ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะที่สำคัญ ของผู้นำท้องถิ่น ทฤษฎีการตัดสินใจ บทบาท กำหนดรูปแบบ และวิธีจัดการ ความ ขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในการจัดการความ ขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การ ประขามติ การไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทผู้นำกับ การจัดการความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความ ขัดแย้งในท้องถิ่น</p>	<p><b>215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความ ขัดแย้งในท้องถิ่น</b> แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บทบาทของผู้นำ ที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารองค์การ คุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำท้องถิ่น ทฤษฎีการ ตัดสินใจ บทบาทผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้งในท้องถิ่น การกำหนด รูปแบบ และวิธีจัดการ ความขัดแย้ง การมีส่วน ร่วมในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชา พิจารณ์ การประขามติ การไกล่เกลี่ยกรณีพิพาท</p>
<p><b>215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น</b> กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องเป็นธรรม ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมาย ปกครอง หลักการปกครองของรัฐและ เจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการสาธารณะ คำสั่ง ทางปกครอง นิติกรรมและสัญญาทาง ปกครอง การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและ เจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทางปกครอง และ กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น</b> แนวความคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญของกฎหมาย ที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อการบริหารงาน ที่ถูกต้องเป็นธรรม ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย กฎหมายปกครอง หลักการ ปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการ สาธารณะ คำสั่งทางปกครอง นิติกรรมและสัญญา ทางปกครอง การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและ เจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาคดีและคำพิพากษา ตัวอย่างที่น่าสนใจ</p>

## อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย คณะผู้วิจัยได้มีการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นคำนึงถึงสภาพสังคมและนโยบายการศึกษาของชาติ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ จิโรภาส และ อัครศิริ ลาปีอี (2564) พบว่า กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านผลผลิต รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ขณะที่ด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิวัฒน์ สวัสดิ์แก้ว ประยูร เทพนวล เมธี ดิสวัสดิ์ และนุรชิตา เพอแผละ (2556) พบว่า การประเมินด้านบริบท พบว่าในภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” โดยมีความพึงพอใจในภาพรวมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับ “ปานกลาง” และพึงพอใจในด้านโครงสร้างหลักสูตรในระดับ “มาก”

2. ผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ด้านปัจจัยนำเข้า ส่วนคุณภาพอาจารย์ ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดในส่วนคุณภาพอาจารย์ ทั้งในเรื่องการส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ คุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอน และเป็นผู้มีความสามารถและเทคนิควิธีการสอนที่ดี ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของนิวัฒน์ สวัสดิ์แก้ว ประยูร เทพนวล เมธี ดิสวัสดิ์ และนุรชิตา เพอแผละ (2556) พบว่า การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยมีความพึงพอใจด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาในระดับ “ปานกลาง” มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาวิชาในระดับ “มาก” และพึงพอใจด้านทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับ “ปานกลาง” สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพงศ์ มีสมนัย (2560) พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า นักศึกษา บัณฑิต และเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เห็นว่าเอกสารการสอน แหล่งการเรียนรู้ และคุณภาพของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและคุณภาพอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

3. การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ด้านกระบวนการ ส่วนการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ในภาพรวมที่อยู่ในระดับมาก คือ มีการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนหรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆ มีการจัดทำช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาที่รวดเร็วและเหมาะสม มีการแนะนำการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการเรียนของนักศึกษา และศักยภาพของนักศึกษา การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษามีการควบคุมกำกับให้จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ จิโรภาส และ อัครศิริ ลาปีอี (2564) พบว่ากลุ่มตัวแทนจากนิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 มหาวิทยาลัยทักษิณ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านปัจจัยนำเข้า รองลงมาคือด้านบริบท และด้านผลผลิต ขณะที่ด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิวัฒน์ สวัสดิ์แก้ว ประยูร เทพนวล เมธี ดิสวัสดิ์ และนุรชิตา เพอแผละ (2556) พบว่า การประเมินด้าน

กระบวนการ พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ “ปานกลาง” มีความพึงพอใจด้านการวัดผลในระดับ “ปานกลาง” และมีความพึงพอใจในด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอนในระดับ “มาก”

4. การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ด้านผลลัพธ์ ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของนิวัฒน์ สวัสดิ์แก้ว ประยูร เทพนวล เมธี ดิสวัสดิ์ และนุรชิตา เพอแผละ (2556) พบว่า ในภาพรวมความพึงพอใจในด้านความเหมาะสมของผลที่ได้รับจากการศึกษาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพงศ์ มีสมนัย (2560) พบว่า ด้านผลผลิต ทั้งบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตบริหารรัฐกิจมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากถึงมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะในการการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยจากกลุ่มผู้ใช้มหาบัณฑิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตั้งแต่รุ่นที่ 1 จนถึงรุ่นปัจจุบัน (รุ่นที่ 9) ซึ่งเป็นการทำงานในหน่วยงานต่างๆ มากกว่า 1 ปี ทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน โดยข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

2. ควรมีการศึกษาวเคราะห์เนื้อหาผลงานวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ของมหาบัณฑิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งเป็นการศึกษาวิจัยเชิงเอกสาร เพื่อเป็นการสรุปข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาตั้งแต่รุ่นที่ 1 จนถึงรุ่นปัจจุบัน (รุ่นที่ 9) โดยข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
<b>11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</b>	<b>11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</b>
<p>สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ปรัชญาทางการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและให้บริการภาครัฐ นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่าง ๆ ในการบริหารงานภาครัฐเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ซึ่งผู้บริหารภาครัฐจำเป็นต้องมีความรู้ ปัญหา และทักษะในการพัฒนา และแก้ปัญหา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีในระดับท้องถิ่น ระดับอาเซียน และในระดับโลก</p>	<p>สถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกในอนาคตมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันโดยสิ้นเชิง โดยเฉพาะกระแสโลกาภิวัตน์ กระแสเทคโนโลยีดิจิทัล มีอิทธิพลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่างๆ ในโลก ประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันและความเสี่ยงมากขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่กระแสโลกาภิวัตน์เข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยมีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ประเทศไทยที่ได้เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 เป็นต้นมา จำเป็นจะต้องมีการปรับกระบวนการทัศน์ใหม่ในการพัฒนาประเทศภายใต้ “ประเทศไทย 4.0” เป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลชุดปัจจุบันที่ต้องการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน เพื่อปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน โดยการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” จากความจำเป็นนี้ทำให้ทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาในอนาคตของประเทศไทยเกิดการปรับตัวขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีเนื้อหา สาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
	<p>กับ การบริหารประเทศเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงการสร้างควมตระหนักรู้ปรัชญาทางการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและให้บริการภาครัฐ นโยบายสาธารณะ และการจัดการภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่าง ๆ ในการบริหารงานภาครัฐเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ซึ่งผู้บริหารภาครัฐจำเป็นต้องมีความรู้ ปัญหา และทักษะในการพัฒนา และแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สำหรับการจัดทำของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่ คาดว่าจะแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2565 เพื่อประกาศใช้ระหว่างปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างการระดมความคิดเห็นจากประชาชนทุกภาคส่วนนั้น ได้กล่าวถึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ต่อจากนี้ไปว่า มนุษย์ในยุคช่วงต่อไปนี้ เป็นคนในเจนเนอเรชั่นวาย เจนเนอเรชั่นแอลฟาและหลังแอลฟา ซึ่งต้องได้รับการตอบสนองในเรื่องของการเรียนรู้และการทำงานที่มีมาตรฐานแต่ยืดหยุ่น ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือทำงานจากที่ใด เวลาใดก็ได้ ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานตั้งแต่อยู่ในระบบการศึกษา ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
<p><b>11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</b></p>	<p><b>11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</b></p>
<p>ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 อันเป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ส่งผลให้สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการบริหารงานภาครัฐทั้งระดับชาติและระดับท้องถิ่น ได้มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงานภาครัฐ รวมทั้งการพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมสำนึกในความเป็นไทย มีวิสัยทัศน์ มีความรัก และผูกพันต่อท้องถิ่น สร้างความสมดุลระหว่าง 6 ทุน ได้แก่ 1) ทุนธรรมชาติ 2) ทุนกายภาพ 3) ทุนสังคม 4) ทุนมนุษย์ 5) ทุนการเงิน และ 6) ทุนวัฒนธรรม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12</p>	<p>สูงขึ้นรวมทั้งมีการใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 อันเป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ส่งผลให้สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการบริหารงานภาครัฐทั้งระดับชาติและระดับท้องถิ่น ได้มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงานภาครัฐ รวมทั้งการพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมสำนึกในความเป็นไทย มีวิสัยทัศน์ มีความรัก และผูกพันต่อท้องถิ่น สร้างความสมดุลระหว่าง 6 ทุน ได้แก่ 1) ทุนธรรมชาติ 2) ทุนกายภาพ 3) ทุนสังคม 4) ทุนมนุษย์ 5) ทุนการเงิน และ 6) ทุนวัฒนธรรม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12</p> <p>ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 – 2565 ที่ได้กำหนดเป้าหมายประการหนึ่งว่าด้วย การยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต และสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล รวมทั้ง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
	<p>การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญส่งผลให้เกิดความเคลื่อนไหวในหลายภาคส่วนของประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทั้งในรูปแบบความเป็นเมืองที่ขยายขอบเขตกว้างขวางมากขึ้น และความเป็นท้องถิ่นที่ยังคงมีความพยายามในการดำรงรักษาภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ความเป็นท้องถิ่น จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตจะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาดังกล่าว โดยมุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรมอันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและแก้ไขการดำเนินการภาครัฐให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนได้อย่างแท้จริง</p>

ประเด็น	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
แผนการรับนักศึกษา	15	20	ไม่เปลี่ยนแปลง
งบประมาณตามแผน	54,000/คน/ปี	54,000/คน/ปี	ไม่เปลี่ยนแปลง
มี 2 แผน คือ แผน ก. แบบ ก2 และ แผน ข.			ไม่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			ไม่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก2			
ก. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต		ไม่เปลี่ยนแปลง
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต		ไม่เปลี่ยนแปลง
- วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		ไม่เปลี่ยนแปลง
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		ไม่เปลี่ยนแปลง
ค. วิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์	12 หน่วยกิต		ไม่เปลี่ยนแปลง
แผน ข			
ก.หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต		ไม่เปลี่ยนแปลง

ข.หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	ไม่เปลี่ยนแปลง
- วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่เปลี่ยนแปลง
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ไม่เปลี่ยนแปลง
ค.วิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์	6 หน่วยกิต	ไม่เปลี่ยนแปลง
	รายวิชาในหลักสูตร	
	ความหมายของเลขประจำวิชา	
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 – 3 ของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คือ 215		ไม่เปลี่ยนแปลง
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 – 3 ของสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา คือ 700		
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก		ไม่เปลี่ยนแปลง
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา		ปรับตาม มคอ.1
<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565</b>	
ไม่มีเลข 0	ไม่มีเลข 0	ไม่เปลี่ยนแปลง
เลข 1 หมายถึง องค์การและการจัดการ	เลข 1 หมายถึง องค์การและการจัดการ	ไม่เปลี่ยนแปลง
เลข 2 หมายถึง นโยบายสาธารณะ	เลข 2 หมายถึง นโยบายสาธารณะ	ไม่เปลี่ยนแปลง
เลข 3 หมายถึง บริหารงานทรัพยากรมนุษย์	เลข 3 หมายถึง บริหารงานทรัพยากรมนุษย์	ไม่เปลี่ยนแปลง
เลข 4 หมายถึง ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	เลข 4 หมายถึง ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	ไม่เปลี่ยนแปลง
เลข 5 หมายถึง การคลังและงบประมาณ	เลข 5 หมายถึง การคลังและงบประมาณ	ไม่เปลี่ยนแปลง
เลข 6 หมายถึง สัมมนา	เลข 6 หมายถึง สัมมนา	ไม่เปลี่ยนแปลง
เลข 7 หมายถึง สถิติ/การวิจัย	เลข 7 หมายถึง สถิติ/การวิจัย	ไม่เปลี่ยนแปลง
ไม่มีเลข 8	ไม่มีเลข 8	ปรับตาม มคอ.1
เลข 9 หมายถึง วิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์	เลข 9 หมายถึง วิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>รหัสวิชา-หน่วยกิต</b>		ปรับตาม มคอ.1
215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(2-2-5)	215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(2-2-5)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	
215541 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)	215541 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215542 ระบบสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไทย 3(3-0-6)	215542 การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215521 นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)	215521 ศาสตร์นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215611 องค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3(3-0-6)	215611 การออกแบบองค์การและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215512 การบริหารงานท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)	215512 การบริหารงานท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215513 การจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น 3(3-0-6)	215513 การจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215527 การบริหารโครงการในท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)	215527 การบริหารโครงการในท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215614 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ 3(3-0-6)	215614 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215624 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)	215624 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215615 นวัตกรรมและการจัดการเปลี่ยนแปลงองค์กรท้องถิ่น 3(3-0-6)	215615 นวัตกรรมและการจัดการเปลี่ยนแปลงองค์กรท้องถิ่น 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215653 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)	215653 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215651 การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6)	215651 การบริหารงานคลังส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215631 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	215631 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	
215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น 3(3-0-6)	215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น 3(3-0-6)	215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215522 การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ 3(3-0-6)	215522 การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215528 ธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)	215528 ธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215526 การวิเคราะห์และบริหารโครงการ 3(3-0-6)	215526 การวิเคราะห์และบริหารโครงการ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215614 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ 3(3-0-6)	215614 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215623 การประเมินผลนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)	215623 การประเมินผลนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215616 การจัดการในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6)	215616 การจัดการในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215625 การพัฒนานโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)	215625 การพัฒนานโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215652 การบริหารการคลังสาธารณะและการงบประมาณ 3(3-0-6)	215652 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)	215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215634 การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)	215634 การพัฒนาทุนมนุษย์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
215636 การจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-6)	215636 การจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215661 สัมมนาการบริหารท้องถิ่น 3(3-0-6)	215661 สัมมนาประเด็นปัญหาท้องถิ่น 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	
215662 สัมมนาโยบาย สาธารณะ 3(3-0-6)	215662 สัมมนาประเด็นท้าทาย นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
215691 วิทยานิพนธ์	215691 วิทยานิพนธ์	ไม่เปลี่ยนแปลง
215692 ภาคนิพนธ์	215692 ภาคนิพนธ์	ไม่เปลี่ยนแปลง
215571 สถิติเพื่อการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 3(2-2-5)	215571 สถิติเพื่อการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 3(2-2-5)	ไม่เปลี่ยนแปลง
700511 ภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา 2(1-2-3)	700511 ภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา 2(1-2-3)	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>การปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</b>		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	
215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ หลักการและกระบวนการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การออกแบบ การวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการวางแผนการ วิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์	215572 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ หลักการและกระบวนการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การ ออกแบบ การเขียนโครงร่างการวิจัย การกำหนด กรอบแนวคิดเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน รายงานการวิจัย ปฏิบัติการวางแผนการวิจัยทางด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
<p><b>215611 องค์การและการจัดการสมัยใหม่</b>  การปรับเปลี่ยนกระบวนการขั้นตอน ทัศนคติขององค์กร โครงสร้าง ทัศนคติ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร วัฒนธรรมองค์การ สภาพแวดล้อมองค์การ การเมืองในองค์กร ภาวะผู้นำ ความขัดแย้งในองค์กร การวิเคราะห์ออกแบบ การพัฒนาองค์การ และนวัตกรรมการจัดการสมัยใหม่ เช่น การจ้างเหมาบริการงานสาธารณะ การใช้ข้อมูลสารสนเทศตัดสินใจทางการบริหาร ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร รวมทั้ง การพัฒนาการจัดการภาครัฐและเอกชนในอนาคต</p>	<p><b>215611 การออกแบบองค์การและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่</b>  วิวัฒนาการและการจัดการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติขององค์กร การปรับเปลี่ยนกระบวนการขั้นตอน โครงสร้าง ทัศนคติ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร วัฒนธรรมองค์การ สภาพแวดล้อมองค์การ การเมืองในองค์กร ภาวะผู้นำ ความขัดแย้งในองค์กร การวิเคราะห์ออกแบบ การพัฒนาองค์การ และนวัตกรรมการจัดการสมัยใหม่ การใช้ข้อมูลสารสนเทศตัดสินใจทางการบริหาร การใช้ภูมิศึกษาและเหตุการณ์จริงวิเคราะห์ตัดสินใจเพื่อการจัดการ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร รวมทั้งการพัฒนาการจัดการภาครัฐและเอกชนในอนาคต</p>
<p><b>215521 นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์</b>  กระบวนการนโยบายสาธารณะ และแนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่าง ๆ ของไทย การวิเคราะห์พฤติกรรม ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ</p>	<p><b>215521 ศาสตร์นโยบายสาธารณะ</b>  พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ แนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ กระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับ ต่าง ๆ ของไทย การวิเคราะห์พฤติกรรม ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ</p>



<p><b>215541 หลักสูตรประศาสนศาสตร์</b> ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญและแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐประกอบด้วย ภาพรวมของพัฒนาการทางวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวโน้ม การบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ การจัดการบริการสาธารณะ การจัดการวิสาหกิจชุมชน การตลาดสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐ และภาคเอกชน</p>	<p><b>215541 หลักสูตรประศาสนศาสตร์</b> ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญและแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐประกอบด้วย ภาพรวมของพัฒนาการทางวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง วิเคราะห์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เป็นหลักแต่ละยุคแต่ละสมัย แนวโน้มการบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ การจัดการบริการสาธารณะ การจัดการวิสาหกิจชุมชน การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ ภาครัฐ และภาคเอกชน</p>
<p><b>215542 ระบบสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไทย</b> แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง ประชาธิปไตย การเมือง ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมืองของไทย โดยการวิเคราะห์และบูรณาการ ข้อมูลในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหาร ภาครัฐ และนโยบายรัฐ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาประเทศไทย</p>	<p><b>215542 การบริหารยุทธศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน</b> แนวคิดของโลกาภิวัตน์ อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อประเทศไทย แนวคิดสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศและ ความรู้ ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการบริหารภาครัฐ ระบบบริหารราชการแผ่นดิน แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงบูรณาการ รูปแบบและแนวทางการบริหารเชิงบูรณาการ การบริหารแบบบูรณาการของราชการไทย โดยการวิเคราะห์และบูรณาการข้อมูลในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และนโยบายรัฐ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศไทย</p>
<p><b>215631 การบริหารทรัพยากรมนุษย์</b> หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ กรอบแนวคิดดั้งเดิม และกรอบแนวคิดใหม่ เทคนิคและกระบวนการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การบริหารพนักงานที่เป็นเลิศ (Talent Management) โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p><b>215631 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงยุทธศาสตร์</b> หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ กรอบแนวคิดดั้งเดิม และกรอบแนวคิดใหม่ เทคนิคและกระบวนการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ อิทธิพลของพฤติกรรมศาสตร์ที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหาร ค่าจ้างและเงินเดือน การบริหารพนักงานที่เป็นเลิศ (Talent Management) โดยยึดหลักคุณธรรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
และหลักสูตรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กรในอนาคต	จริยธรรม และหลักสูตรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กรในอนาคต
<p><b>215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์</b> สภาพแวดล้อม บริบทแวดล้อมภายในและภายนอกในการดำเนินงานขององค์กร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวคิดในการบริหารทุนมนุษย์ กระบวนการในการบริหารทุนมนุษย์ในการสนับสนุนการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทุนมนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในภาพรวมขององค์กร การบริหารและประเมินผล การปฏิบัติงาน โดยใช้หลักจริยธรรม และการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมในการบริหารทุนมนุษย์ การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อค้นหา และกำหนดแนวทางในการบริหารทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการองค์กรเชิงกลยุทธ์</p>	<p><b>215632 การจัดการทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์</b> แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ การจัดการทุนมนุษย์สภาพแวดล้อม บริบทแวดล้อมภายในและภายนอกในการดำเนินงานขององค์กร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวคิดในการบริหารทุนมนุษย์ กระบวนการในการบริหารทุนมนุษย์ในการสนับสนุนการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทุนมนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในภาพรวมขององค์กร การบริหารและประเมินผล การปฏิบัติงาน โดยใช้หลักจริยธรรม และการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมในการบริหารทุนมนุษย์ การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อค้นหา และกำหนดแนวทางในการบริหารทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการองค์กรเชิงกลยุทธ์</p>
<p><b>215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น</b> ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำท้องถิ่น ทฤษฎีการตัดสินใจ บทบาทผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้งในท้องถิ่น การกำหนดรูปแบบ และวิธีจัดการ ความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประชามติ การไกล่เกลี่ยกรณีพิพาท</p>	<p><b>215633 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น</b> แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บทบาทของผู้นำที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารองค์กรคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำท้องถิ่น ทฤษฎีการตัดสินใจ บทบาทผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้งในท้องถิ่น การกำหนดรูปแบบ และวิธีจัดการความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประชามติ การไกล่เกลี่ยกรณีพิพาท</p>

<p style="text-align: center;"><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565</b></p>
<p><b>215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น</b>            กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องเป็นธรรม ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายปกครอง หลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการสาธารณะ คำสั่งทางปกครอง นิติกรรมและสัญญาทางปกครอง การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>215635 กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น</b>            แนวความคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องเป็นธรรม ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายปกครอง หลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการสาธารณะ คำสั่งทางปกครอง นิติกรรมและสัญญาทางปกครอง การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ</p>
<p><b>215636 การจัดการความขัดแย้ง</b>            ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง วิเคราะห์ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมความขัดแย้งอันเนื่องมาจากกระบวนการนโยบายสาธารณะบทบาทของผู้นำและการกำหนดรูปแบบการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประชุมติ การเจรจาต่อรอง และการปรึกษาหารือร่วม</p>	<p><b>215636 การจัดการความขัดแย้ง</b>            แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง วิเคราะห์ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมความขัดแย้งอันเนื่องมาจากกระบวนการนโยบายสาธารณะบทบาทของผู้นำและการกำหนดรูปแบบการจัดการความขัดแย้ง หลักการในการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การประชุมติ เทคนิคในการเจรจาต่อรอง และการปรึกษาหารือร่วม</p>
<p><b>215652 การบริหารการคลังสาธารณะและการงบประมาณ</b>            ระบบการคลังสาธารณะและการงบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการรายรับและรายจ่ายของรัฐบาล ตลอดจนผลกระทบของภาษีอากร หนี้สาธารณะ และรายจ่ายสาธารณะ ศึกษาถึงการดำเนินนโยบายการเงิน และการคลังเพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการศึกษากฎหมายตัวอย่างการบริหารงานคลังของรัฐ</p>	<p><b>215652 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์</b>            แนวคิด หลักการ และองค์ประกอบของระบบการคลังสาธารณะและการงบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการรายรับและรายจ่ายของรัฐบาล ตลอดจนผลกระทบของภาษีอากร หนี้สาธารณะ และรายจ่ายสาธารณะ ศึกษาถึงการดำเนินนโยบายการเงิน และการคลังเพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการศึกษากฎหมายตัวอย่างการบริหารงานคลังของรัฐแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
<p><b>215653 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น</b> ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น การรักษาทรัพยากร การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>215653 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น</b> แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนในการบริหารและลงทุนภาครัฐ การรักษาทรัพยากร การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>
<p><b>215512 การบริหารงานท้องถิ่นไทย</b> ทฤษฎีด้านการบริหารงานท้องถิ่นไทย โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริการสาธารณะที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในอนาคต โดยศึกษาเปรียบเทียบกับ การปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศ รวมทั้งการวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล</p>	<p><b>215512 การบริหารงานท้องถิ่นไทย</b> ทฤษฎีด้านการบริหารงานท้องถิ่นไทย โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริการสาธารณะที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การจัดการในเชิงสหการ การทำข้อตกลงเพื่อจัดหาบริการจากภายนอก การสร้างเครือข่าย ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในอนาคต โดยศึกษาเปรียบเทียบกับ การปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศ รวมทั้งการวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล</p>
<p><b>215616 การจัดการในภาวะวิกฤต</b> ตัวแบบและมาตรการการจัดการในภาวะวิกฤติ เทคนิคการจัดการ กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะเกิดภาวะวิกฤต และหลังเกิดภาวะวิกฤติ เทคนิคที่จำเป็นในการแก้ไขภาวะวิกฤต โดยเน้นมาตรการนโยบายเชิงรุก และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน องค์กรประชาสังคม ตลอดจนความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ</p>	<p><b>215616 การจัดการในภาวะวิกฤต</b> นโยบายและมาตรการจัดการสาธารณภัย ตัวแบบและมาตรการการจัดการในภาวะวิกฤติ เทคนิคการจัดการ กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะเกิดภาวะวิกฤต และหลังเกิดภาวะวิกฤติ เทคนิคที่จำเป็นในการแก้ไขภาวะวิกฤต โดยเน้นมาตรการนโยบายเชิงรุก และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน องค์กรประชาสังคม ตลอดจนความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
	การพัฒนาระบบสัญญาณเตือนภัย เพื่อป้องกันปัญหาวิกฤตและสาธารณภัยทั้งในสถานการณ์ฉุกเฉินและในระยะยาว
<p><b>215661 สัมมนาการบริหารงานท้องถิ่น</b>          สัมมนาการบริหารงานท้องถิ่น โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ท้องถิ่นประสบอยู่นำผลการศึกษามาร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น โดยผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ในงานที่รับผิดชอบ</p>	<p><b>215661 สัมมนาการประเด็นปัญหาท้องถิ่น</b>          สัมมนาในประเด็นการบริหารงานท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ตามที่ได้ศึกษามาวิเคราะห์สภาพปัญหาท้องถิ่น นำผลการศึกษามาร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น โดยผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษา</p>
<p><b>215662 สัมมนาโยบายสาธารณะ</b>          สัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการก่อตัวของนโยบาย การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินนโยบาย ผลกระทบของการดำเนินนโยบายสาธารณะต่อสังคม ปัญหาอุปสรรคในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์ที่มา องค์ประกอบ ผลลัพธ์ ผลกระทบของนโยบายที่สำคัญจากอดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มความเหมาะสมในการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลการศึกษา</p>	<p><b>215662 สัมมนาประเด็นท้าทายนโยบายสาธารณะ</b>          สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นท้าทายนโยบายสาธารณะ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ตามที่ได้ศึกษามาวิเคราะห์กระบวนการก่อตัวของนโยบาย การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินนโยบาย ผลกระทบของการดำเนินนโยบายสาธารณะต่อสังคม ปัญหาอุปสรรคในการกำหนดนโยบาย ผลกระทบของนโยบายที่สำคัญจากอดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มความเหมาะสมในการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษา</p>

ภาคผนวก ค.

- แบบเสนอโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบโมดูลเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



แบบเสนอโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบโมดูล  
เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

กฎหมายปกครองสำหรับการบริหารท้องถิ่น

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

แบบเสนอโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบโมดูล  
เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกในอนาคตมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันโดยสิ้นเชิง โดยเฉพาะกระแสโลกาภิวัตน์ กระแสเทคโนโลยีดิจิทัล มีอิทธิพลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่างๆ ในโลก ประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันและความเสี่ยงมากขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่กระแสโลกาภิวัตน์ เข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยมีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ประเทศไทยที่ได้เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2558 เป็นต้นมา จำเป็นจะต้องมีการปรับกระบวนการพัฒนาประเทศไทยภายใต้ “ประเทศไทย 4.0” เป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลชุดปัจจุบันที่ต้องการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน โดยการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” จากความจำเป็นนี้ทำให้ทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาในอนาคตของประเทศไทยเกิดการปรับตัวขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงการสร้างความรู้ปรัชญาทางการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมายมหาชน และความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายปกครองสำหรับการบริหารและให้บริการภาครัฐ นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่างๆ ในการบริหารงานภาครัฐเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ซึ่งผู้บริหารภาครัฐจำเป็นต้องมีความรู้ ปัญหา และทักษะในการพัฒนา และแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ต่อเนื่องไปยังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีในระดับท้องถิ่น ระดับอาเซียน และในระดับโลก



## 2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตบุคลากรด้านการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สามารถนำกฎหมายปกครองมาปรับใช้กับการบริหารท้องถิ่น ได้ถูกต้อง เกิดประสิทธิภาพและเป็นธรรม

2) เพื่อผลิตบุคลากรด้านการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สามารถนำกฎหมายปกครองมาปรับใช้กับสถานการณ์จริง มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับการบริหารงานภาครัฐ

## 3. รูปแบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาจะเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ปรับพื้นฐานในแนวความคิดและทฤษฎีหลักรัฐประศาสนศาสตร์ แนวความคิดและทฤษฎีหลักกฎหมายปกครอง และแนวความคิดทฤษฎีนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผสมผสานกับการได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำลงไป (Active Learning) โดยศึกษาจากกรณีศึกษา นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ

## 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

4.1 ผู้เข้าร่วมอบรมให้มีทักษะด้านการเรียนรู้ปรับพื้นฐานในแนวความคิดและทฤษฎีหลักรัฐประศาสนศาสตร์ เน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ศึกษาแนวคิด หลักการ และกระบวนการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.2 ผู้เข้าร่วมอบรมให้มีทักษะด้านการเรียนรู้ปรับพื้นฐานในแนวความคิดและทฤษฎีหลักกฎหมายปกครอง เน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ศึกษาแนวคิด หลักการ และการนำหลักกฎหมายปกครองมาปรับใช้กับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.3 ผู้เข้าร่วมอบรมให้มีทักษะด้านการเรียนรู้ปรับพื้นฐานในแนวความคิดและทฤษฎีนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการนำหลักกฎหมายปกครองมาปรับใช้กับกระบวนการนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ กับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## 5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้ารับการอบรม

- 1.กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.กลุ่มสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3.กลุ่มข้าราชการ เจ้าหน้าที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4.กลุ่มกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- 5.กลุ่มประชาชนที่สนใจโดยทั่วไป

## 6. สังเขปเนื้อหา (Concept of Content)

ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญและแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ ประกอบด้วยภาพรวมของพัฒนาการทางวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง วิเคราะห์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เป็นหลักแต่ละยุคแต่ละสมัย แนวโน้มการบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ การจัดบริการสาธารณะ การจัดการวิสาหกิจชุมชน การตลาดสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐ และภาคเอกชน

แนวความคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องเป็นธรรม ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายปกครอง หลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการสาธารณะ คำสั่งทางปกครอง นิติกรรมและสัญญาทางปกครอง การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ

พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ แนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ กระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่าง ๆ ของไทย การวิเคราะห์พฤติกรรม ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ

## 7. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ			หมายเหตุ
		ชั่วโมงรวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
1	Module 1 ปรับพื้นฐานหลักรัฐประศาสนศาสตร์ และหลักกฎหมายปกครอง	60	60	-	
2	Module 2 ปรับพื้นฐานนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์	60	60	-	
3	Module 3 เพิ่มทักษะการปรับใช้กฎหมายปกครอง กับหลักรัฐประศาสนศาสตร์ และการกำหนดนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม	60	60	-	
รวม		180	180	-	

8. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม

30 คน/รุ่น

9. ช่วงเวลาในการจัดอบรม

รุ่นที่ 1 เดือนกรกฎาคม ถึง ตุลาคม พ.ศ. 2565

10. สถานที่จัดอบรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

11. ระบบโมดูล (Modular System)

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแบ่งเนื้อหาโดยจัดการเรียนรู้ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

โมดูล 1 (Module 1)				
ปรับพื้นฐานหลักรัฐประศาสนศาสตร์ กับหลักกฎหมายปกครอง				
ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	วิทยากร
1	- เรียนรู้ปรับพื้นฐานใน แนวความคิด และทฤษฎีหลัก รัฐประศาสนศาสตร์ - แนวความคิด ทฤษฎี กฎหมายที่ เกี่ยวกับการบริหารภาครัฐ	6	1.ศึกษาแนวความคิด และทฤษฎีหลัก รัฐประศาสนศาสตร์ 2.ศึกษาแนวคิดทฤษฎี กฎหมายที่เกี่ยวกับการ บริหารภาครัฐ 3. ศึกษาจรรยาบรรณ วิชาชีพ กับการบริหาร ภาครัฐ	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.พิมพ์ พจี บรรจงปรี 3. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร
2	- ศึกษารัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย - วิเคราะห์ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์ที่เป็นหลักแต่ละยุคแต่ละ สมัย	6	1.ศึกษารัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย 2.ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่เป็นหลักแต่ละยุคแต่ ละสมัย 3. การอภิปรายเกี่ยวกับ กรณีศึกษาการวิเคราะห์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์ กับรัฐธรรมนูญ	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.พิมพ์ พจี บรรจงปรี 3. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร

3	<p>-แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง</p> <p>-หลักกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารภาครัฐ</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง</li> <li>2. ศึกษาหลักกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารภาครัฐ</li> <li>3. การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการวิเคราะห์ระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ ระบบการเมือง และหลักกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารภาครัฐ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล</li> <li>2. ผศ.ดร.พิมพ์พิชญ์ บรรจงปรุ</li> <li>3. ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร</li> </ol>
4	<p>-แนวโน้มการบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่</p> <p>-หลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาแนวโน้มการบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่</li> <li>2. ศึกษาหลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐสมัยใหม่</li> <li>3. การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการวิเคราะห์แนวโน้มการบริหารงานภาครัฐ หลักการปกครองของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารภาครัฐสมัยใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล</li> <li>2. ผศ.ดร.พิมพ์พิชญ์ บรรจงปรุ</li> <li>3. ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร</li> </ol>
5	<p>-การจัดบริการสาธารณะ</p> <p>-หลักกฎหมายปกครองกับการจัดบริการสาธารณะ</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาการจัดบริการสาธารณะ</li> <li>2. ศึกษาหลักกฎหมายปกครองกับการจัดบริการสาธารณะ</li> <li>3. การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการวิเคราะห์การจัดบริการสาธารณะหลักกฎหมายปกครอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล</li> <li>2. ผศ.ดร.พิมพ์พิชญ์ บรรจงปรุ</li> <li>3. ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร</li> </ol>

			กับการจัดบริการ สาธารณะ	
6	-การจัดการวิสาหกิจชุมชน -คำสั่งทางปกครอง ที่เกี่ยวกับการ บริหารภาครัฐ	6	1.ศึกษาวิเคราะห์การ จัดการวิสาหกิจชุมชน 2. ศึกษา คำสั่ง ทาง ปกครองที่เกี่ยวกับการ บริหารภาครัฐ 3. อภิปรายเกี่ยวกับ กรณีศึกษาการวิเคราะห์ การจัดการวิสาหกิจ ชุมชน และคำสั่งทาง ปกครอง ที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารภาครัฐ	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรกุล 2. ผศ.ดร.พิมพ์ พี บรรจงปรุ 3. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร
7	-การตลาดสำหรับรัฐประศาสน ศาสตร์ -นิติกรรมและสัญญาทางปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารภาครัฐ	6	1. ศึกษาการตลาด สำหรับรัฐประศาสน ศาสตร์ 2.ศึกษานิติกรรมและ สัญญาทางปกครองที่ เกี่ยวกับการบริหาร ภาครัฐ 3. อภิปรายเกี่ยวกับ กรณีศึกษาการวิเคราะห์ การตลาดสำหรับรัฐ ประศาสนศาสตร์ และ นิติกรรมและสัญญาทาง ปกครองที่เกี่ยวกับการ บริหารภาครัฐ	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรกุล 2. ผศ.ดร.พิมพ์ พี บรรจงปรุ 3. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร
8	-การบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ ภาครัฐ -การควบคุมการใช้อำนาจรัฐและ เจ้าหน้าที่รัฐ	6	1.ศึกษาการบริหารงาน เชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐ .ศึกษากรณีศึกษาการ 2.ศึกษาการควบคุมการ ใช้อำนาจรัฐ และ เจ้าหน้าที่รัฐ 3. อภิปรายเกี่ยวกับ กรณีศึกษาการวิเคราะห์ การบริหารงานเชิง ยุทธศาสตร์ภาครัฐ และ การควบคุมการใช้	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรกุล 2. ผศ.ดร.พิมพ์ พี บรรจงปรุ 3. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร

			อำนาจรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ	
9	-การบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาคเอกชน -นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	6	1.ศึกษาการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาคเอกชน 2.ศึกษานิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3.อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการวิเคราะห์การบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาคเอกชนนิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.พิมพ์พิชิต บรรจงปรุ 3. ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร
10	-การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐและภาคเอกชน -ศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ	6	1.ศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐและภาคเอกชน 2.ศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ 3.อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการวิเคราะห์การบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐและภาคเอกชน คดีศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.พิมพ์พิชิต บรรจงปรุ 3. ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร

<p style="text-align: center;">โมดูล 2 (Module 2)            ปรับพื้นฐานนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์</p>				
สัปดาห์ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	วิทยากร
1	-เรียนรู้ปรับพื้นฐานพัฒนาการของนโยบายสาธารณะ -กระบวนการนโยบายสาธารณะ	6	1.ศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีพัฒนาการของนโยบายสาธารณะ 2.ศึกษากระบวนการนโยบายสาธารณะ 3. อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีพัฒนาการของนโยบายสาธารณะกระบวนการนโยบายสาธารณะ	1. ผศ. ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ. ดร. กรุณา เขิดจิริพงษ์ 3. ผศ. ดร. อนุจิตร ชินสาร
2	-แนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ -การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ	6	1.ศึกษาแนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 2.ศึกษาการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ 3. การอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ	1. ผศ. ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ. ดร. กรุณา เขิดจิริพงษ์ 3. ผศ. ดร. อนุจิตร ชินสาร
3	-การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ -ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์	6	1. ศึกษาการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 2. ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ 3. การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาตัวแบบสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์เชิงกลยุทธ์	1. ผศ. ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ. ดร. กรุณา เขิดจิริพงษ์ 3. ผศ. ดร. อนุจิตร ชินสาร

4	-เทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	6	1.ศึกษาเทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 2. ศึกษากรณีศึกษาเทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3.การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาเทคนิคในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2.ผศ.ดร.กรรณา เขตจิระพงษ์ 3.ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร
5	-การวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ	6	1.ศึกษาการวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ 2.ศึกษากรณีศึกษาการวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ 3.การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการวิเคราะห์ทางเลือกตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2.ผศ.ดร.กรรณา เขตจิระพงษ์ 3.ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร
6	-กระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร	6	1.ศึกษากระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร 2. ศึกษากรณีศึกษากระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร 3. อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษากระบวนการสร้างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2.ผศ.ดร.กรรณา เขตจิระพงษ์ 3.ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร



7	-การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่าง ๆ	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่างๆ</li> <li>2. ศึกษากรณีศึกษาการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่างๆ</li> <li>3. อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่างๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล</li> <li>2. ผศ.ดร. กรุณา เชิดจิระพงษ์</li> <li>3. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร</li> </ol>
8	-การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับองค์การ	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาการวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับองค์การ</li> <li>2. ศึกษากรณีศึกษาการวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับองค์การ</li> <li>3. อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับองค์การ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล</li> <li>2. ผศ.ดร. กรุณา เชิดจิระพงษ์</li> <li>3. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร</li> </ol>
9	-ความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่างๆ</li> <li>2. ศึกษากรณีศึกษาความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่างๆ</li> <li>3. อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่างๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล</li> <li>2. ผศ.ดร. กรุณา เชิดจิระพงษ์</li> <li>3. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร</li> </ol>

10	-ศึกษาเปรียบเทียบการวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับองค์การและความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่างๆ	6	1.ศึกษาเปรียบเทียบการวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับองค์การและความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่างๆ 2. ศึกษากรณีศึกษาเปรียบเทียบการวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับองค์การและความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่างๆ 3. อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาเปรียบเทียบการวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับองค์การและความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่างๆ	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร. กรุณา เชิดจิระพงษ์ 3. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร
----	--	---	--	--

โมดูล 3 (Module 3) ปรับประยุกต์การนำหลักกฎหมายปกครองมาปรับใช้สำหรับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				
สัปดาห์ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	วิทยากร
1	-การนำหลักกฎหมายปกครองมาปรับใช้สำหรับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น -แนวความคิด ทฤษฎี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1. ศึกษาการนำหลักกฎหมายปกครองมาปรับใช้สำหรับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. อภิปรายกรณีศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร 3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร

2	- ศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวดการปกครองท้องถิ่น	6	1. ศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหมวดการปกครองท้องถิ่น 2. ศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับการบริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 3. การอภิปรายกรณีศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับการบริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร 3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร
3	-หลักกฎหมายปกครองที่เกี่ยวกับการบริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1. ศึกษาเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครองที่เกี่ยวกับการบริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ศึกษากรณีศึกษาหลักกฎหมายปกครองที่เกี่ยวกับการบริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 3. การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาหลักกฎหมายปกครองที่เกี่ยวกับการบริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร 3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร
4	-หลักการปกครองขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1. ศึกษาหลักกฎหมายปกครองขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ศึกษากรณีศึกษาหลักการปกครองขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร 3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร

			ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3.การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาหลักการปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
5	-หลักกฎหมายปกครองกับการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1.ศึกษาหลักกฎหมายปกครองกับการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2.ศึกษากรณีศึกษาหลักกฎหมายปกครองกับการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3.การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาหลักกฎหมายปกครองกับการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร 3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร
6	-คำสั่งทางปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1. ศึกษา คำสั่งทางปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2.ศึกษากรณีศึกษาคำสั่งทางปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาคำสั่งทางปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร 3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร

7	-นิติกรรมและสัญญาทางปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1.ศึกษานิติกรรมและสัญญาทางปกครองที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2.ศึกษากรณีศึกษานิติกรรมและสัญญาทางปกครองที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3.อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษานิติกรรมและสัญญาทางปกครองที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร 3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร
8	-การควบคุมการใช้อำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1.ศึกษาการควบคุมการใช้อำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2.ศึกษากรณีศึกษาการควบคุมการใช้อำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3.อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาการควบคุมการใช้อำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร 3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร
9	-นิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1. ศึกษานิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผศ.ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุ จิตร ชินสาร

			2.ศึกษากรณีศึกษานิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3.อภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษานิติวิธีทางปกครอง และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร
10	-ศึกษาคดีและคำพิพากษาที่ตัวอย่างที่น่าสนใจ เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1.ศึกษาคดีและคำพิพากษาตัวอย่างที่น่าสนใจ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3.อภิปรายเกี่ยวกับคดีและคำพิพากษาที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผศ.ดร. เศรษฐวิวัฒน์ โชควรรกุล 2. ผศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร 3. ผศ.ศิริวดี วิวิธคุณากร

## 12. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผู้เข้าร่วมอบรมให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการปรับใช้หลักกฎหมายปกครองสำหรับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ปัญหาและทราบถึงแนวทางการปรับใช้หลักกฎหมายปกครองสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จะช่วยให้การบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

## 13. การประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนในการทดสอบแบบทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 พึงพอใจระดับมากหรือมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนนในผลการทดสอบสมรรถนะในการปรับใช้หลักกฎหมายปกครองสำหรับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- อาจารย์ผู้จัดการสอนจากสถานประกอบการมีความพึงพอใจระดับมากหรือมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนนในผลการทดสอบสมรรถนะในการปรับใช้หลักกฎหมายปกครองสำหรับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- การสะท้อนคิด (Reflection) ของผู้เข้ารับการอบรมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำสัปดาห์เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หรือสมรรถนะ (Competency) ของผู้เข้ารับการอบรมและหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาให้ได้สมรรถนะตามที่กำหนด

#### อาจารย์ผู้จัดการสอน

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	สังกัดคณะ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร. กรุณา เขตจิระพงษ์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร. พิมพ์พิง บรจรงปฐุ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร. อนุจิตร ชินสาร	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศิริวดี วิวิธคุณากร	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

#### 14. กลยุทธ์การสอน

- จัดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการทำงาน (Work Integrated Learning) ด้วยโจทย์ปัญหาในรูปของกรณีศึกษาในการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตลอดหลักสูตร (Project-Based Learning)

#### 15. กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

- วัดผลด้วยการเทียบเคียงผลการเรียนรู้ (Learning Benchmark) กับสมรรถนะที่ได้กำหนดไว้ (Competency-Based Learning) ด้วยการสะท้อนคิดจากผู้เรียน (Reflection) เป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาพร้อมกับผลงานหรือชิ้นงานที่ผู้เข้ารับการอบรมทำสำเร็จ (Performance)

## 16. การประกันคุณภาพ

- ประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้รับการอบรมด้วยการเทียบเคียงผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงงานและเพิ่มเติมความรู้ในลักษณะของ Plan: Do: Check: Act (P-D-C-A) อย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเพิ่มทักษะ (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Re-skill) ได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

## 17. รายละเอียดงบประมาณ

งบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2564 สำรองโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นเงินจำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

งบประมาณ	จำนวนเงิน
<b>1. ค่าใช้สอย</b>	
สำรวจความต้องการจากกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาสมรรถนะ	2,000
จัดประชุมพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 3 ครั้ง (ตามแม่แบบของมหาวิทยาลัย)	5,000
นำหลักสูตรไปทดลองสอน (Try Out) จากกลุ่มเป้าหมาย 5-10 คน	10,000
ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	3,000
<b>2. ค่าวัสดุ</b>	
จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร (โปสเตอร์, วีดิทัศน์)	4,000
จัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์	1,000
<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>25,000</b>

หมายเหตุ ทั้งนี้ขอถัวเฉลี่ยทุกกิจกรรม

## 18. กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2563

## 19. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (ถ้ามี)

- ใ้บความรู้
- ใ้บงานในแต่ละกิจกรรม
- ประเด็นสำหรับการสะท้อนความคิดในแต่ละสัปดาห์
- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เข้ารับการอบรม โดยผู้เข้าอบรมมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

## 20. รายวิชาที่เทียบโอนได้ (ถ้ามี)

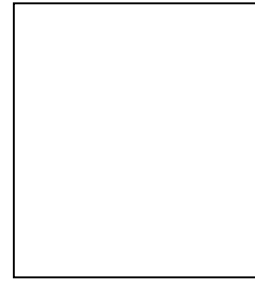
กรณีประสงค์จะเทียบโอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเข้าสู่การเรียนในระบบปกติ หรือ หลักสูตรระยะยาวของมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้ ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้



การเทียบเคียงรายวิชา ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรปกติกับโมดูล

ชื่อโมดูล	ชื่อรายวิชา ในหลักสูตรปกติ	จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงทฤษฎี-ชั่วโมงปฏิบัติ- ศึกษานอกเวลา)
กฎหมายปกครองสำหรับการ บริหารท้องถิ่น	1.หลักรัฐประศาสนศาสตร์ หัวข้อที่เรียน แนวทางการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ การ จัดบริการสาธารณะ	3(3-0-6)
	2.กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น หัวข้อที่เรียน กฎหมายที่เกี่ยวกับการ บริหารงานท้องถิ่น ได้แก่ รัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง การบริหาร สาธารณะ การควบคุมฝ่ายปกครอง	3(3-0-6)
	3.นโยบายสาธารณะและการจัดการ เชิงกลยุทธ์ หัวข้อที่เรียน กระบวนการนโยบาย สาธารณะ และแนวทางในการวิเคราะห์ นโยบายสาธารณะ การวางแผนและ การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)

ประวัติอาจารย์ผู้สอน



คำนำหน้าชื่อ :  นาย

ตำแหน่งทางวิชาการ :  ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล

คุณวุฒิการศึกษา (ให้กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนตามตัวอย่างในตาราง)

ที่	ระดับ	หลักสูตร	อักษรย่อ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตร์ ดุสิตบัณฑิต	ร.ป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	2555
2	ปริญญาโท	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2548
3	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ประกาศนียบัตร บัณฑิตกฎหมาย ปกครองและวิธี พิจารณาคดีปกครอง ชั้นสูงตามมาตรฐาน ที่คณะกรรมการตุลา การศาลปกครอง (กศ.ป.) รับรอง	ป.บัณฑิต		มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2562
4	ปริญญาตรี	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2545

ลำดับ ที่	ผลงานทางวิชาการ
1	เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล. (2562). พลวัตการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
2	เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล. (2557). การสำรวจเพื่อประมวลข้อมูลของนักการเมืองถิ่นจังหวัดนครราชสีมา. วารสารการบริหารท้องถิ่น ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2557).
3	Settawat chokwarakul. (2016). The approach to reduce the production cost of cassava and develop a network of farmers who produce cassava province. SIBR-RDINRRU 2016 Osaka International Conference. July 7-8, 2016. Osaka, Japan.
4	เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล วิภาดา ชัยรัตน์ และเกรียงศักดิ์ โชควรรกุล. (2560). แนวทางการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้กับนักศึกษาสถาบันการศึกษาเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารการบริหารท้องถิ่น ปีที่ 10 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2560).

5	เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล วิภาดา ชัยรัตน์ และเกรียงศักดิ์ โชควรรกุล. (2561). แนวทางสร้างค่านิยมต่อต้านการคอร์รัปชันทุกรูปแบบให้กับกลุ่มเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา. รายงานบทความวิชาการในการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 14-15 กันยายน 2561.
6	สรากร ดอนถวิล และ เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล. (2562). แนวทางส่งเสริมการตัดสินใจสมัครเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการในสังกัดกองพันทหารอากาศโยธิน กองบิน 1 จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วันที่ 1-2 พฤศจิกายน 2562, (น. 859-871)
7	เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล วิภาดา ชัยรัตน์ และสุภัทริภา ชันธจร. (2562). แนวทางการพัฒนาศักยภาพกลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตข้าวโพดเลี้ยงสัตว์แปลงใหญ่ พื้นที่กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรัมย์. วารสารการบริหารท้องถิ่น ปีที่ 12 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2562) (น.615-631)

ประวัติอาจารย์ผู้สอน



คำนำหน้าชื่อ :  นาง

ตำแหน่งทางวิชาการ :  ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณา เชิดจิระพงษ์

คุณวุฒิการศึกษา (ให้กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนตามตัวอย่างในตาราง)

ที่	ระดับ	หลักสูตร	อักษรย่อ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตร์ ดุสิตบัณฑิต	ร.ป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2556
2	ปริญญาโท	พัฒนบริหารศาสตร์ มหาบัณฑิต	พ.บ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2535
3	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บ.ธ.บ.	การบัญชี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527

ลำดับที่	ผลงานทางวิชาการ
1	กรรณา เชิดจิระพงษ์ และพิมพ์จี บรรจงปรุ. (2563). แนวทางเสริมสร้างการจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนอย่างยั่งยืน องค์การบริหารส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 7 (2): กรกฎาคม-ธันวาคม 2563. (หน้า 473-492).
2	ฐิตาพร ชะวาลิสันต์ และกรรณา เชิดจิระพงษ์. (2562). การปฏิบัติงานของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาสามปีขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์. การประชุมวิชาการระดับชาติ

	มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (หน้า 284-290).
3	โกศล แสงกระจ่าง และกรุณา เขตจิระพงษ์. (2558). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานของกลุ่มผู้ใช้น้ำชลประทานพื้นฐานในเขตโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาลำพระเพลิงจังหวัดนครราชสีมา. เอกสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 35.วันที่ 25-26 มิถุนายน 2558. 41. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
4	ประภาพร วิชัย และกรุณา เขตจิระพงษ์. (2558).การศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา. เอกสารการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2558. 94. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
5	ศิริวัตร ศิลา และกรุณา เขตจิระพงษ์. (2558). แนวทางการพัฒนา การดำเนินงานด้านสุขภาพของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านสุขภาพ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา. วารสารราชพฤกษ์.13 (2), 132-140.มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ประวัติอาจารย์ผู้สอน

คำนำหน้าชื่อ :  นางสาว

ตำแหน่งทางวิชาการ :  ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พจี บรรจงปรุ

คุณวุฒิการศึกษา (ให้กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนตามตัวอย่างในตาราง)

ที่	ระดับ	หลักสูตร	อักษรย่อ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตร์ ดุสิตบัณฑิต	ร.ป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2556
2	ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหา บัณฑิต	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
3	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542

ลำดับที่	ผลงานทางวิชาการ
1	พิมพ์พจี บรรจงปรุ. (2558). การบริหารท้องถิ่นตามหลักธรรมาภิบาล. โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติฯ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 266 หน้า
2	นันทน์ก๊าส ศรีวะรัมย์และพิมพ์พจี บรรจงปรุ. 2562). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของอัยการจังหวัดในประเทศไทย. เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10

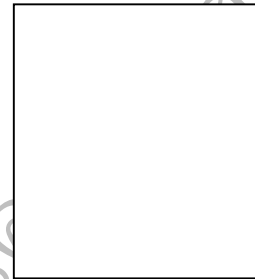
	วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3	ตรีทิพย์นิภา รุ้ยยืนยงและพิมพ์พจี บรรจงปรุ. (2561). การศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุรินทร์. เอกสารการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8 วันที่ 23 พฤศจิกายน 2561. หน้า 110-121 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
4	สุพิศ กระทุ่มกลาง และพิมพ์พจี บรรจงปรุ (2561) การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10”วิจัยเพื่อพัฒนางานประจำสานสู่ความสำเร็จของสถาบันการศึกษาอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ วันที่ 10-11 พฤษภาคม 2561 หน้า 291-295

ประวัติอาจารย์ผู้สอน

คำนำหน้าชื่อ :  นาย

ตำแหน่งทางวิชาการ :  ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุจิตร ชินसार



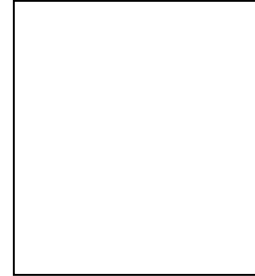
คุณวุฒิการศึกษา (ให้กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนตามตัวอย่างในตาราง)

ที่	ระดับ	หลักสูตร	อักษรย่อ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
2	ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต	ร.ป.ม.	การบริหารทั่วไป	มหาวิทยาลัยบูรพา	2552
3	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	2549

ลำดับที่	ผลงานทางวิชาการ
1	กิจจุเชต ไกรवास, อนุจิตร ชินसार, เฉลิม เกิดโมลี, สุกุล วงษ์กาฬสินธุ์, ชัยวัฒน์ รุ่งเล็ก และ อาภาภรณ์ สุขหอม. (2561). รูปแบบการให้การศึกษาทางการเมืองเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. วารสารชุมชนวิจัย. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561, (น. 228 – 244).

2	อนุจิตร ชินสาร. (2561). นวัตกรรมการบริหารการคลังท้องถิ่นเทศบาลเมืองสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วารสารราชพฤกษ์, 16(2). พฤษภาคม – สิงหาคม 2561, (น. 101-111).
---	---

**ประวัติอาจารย์ผู้สอน**



คำนำหน้าชื่อ :  นาง

ตำแหน่งทางวิชาการ :  ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริวดี วิวิธคุณากร

**คุณวุฒิการศึกษา** (ให้กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนตามตัวอย่างในตาราง)

ที่	ระดับ	หลักสูตร	อักษรย่อ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ปริญญาโท	นิติศาสตรมหาบัณฑิต	น.ม.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
2	ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต	น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

ลำดับที่	ผลงานทางวิชาการ
1	ศิริวดี วิวิธคุณากร. (2562). สิทธิมนุษยชนตามแนวทางรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. วารสารวิชาการคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2562, (น. 1 – 12).
2	ศิริวดี วิวิธคุณากร ภักดี โพธิ์สิงห์ และสัญญา เคนาภูมิ. (2563). การปกครองท้องถิ่นไทยในยุคพลิกผันการเปลี่ยนแปลง. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2563, (น. 357 – 374).

ตารางการเชื่อมโยงรายวิชาคำอธิบายชุดวิชา (Module)

ที่	คำอธิบายรายวิชา	นก.	คำอธิบายชุดวิชา	กิจกรรม	ชั่วโมง
1	<p><b>คำอธิบายรายวิชาหลัก</b> <b>รัฐประศาสนศาสตร์</b></p> <p>ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญและแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ ประกอบด้วยภาพรวมของพัฒนาการทางวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมือง วิเคราะห์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เป็นหลักแต่ละยุคแต่ละสมัย แนวโน้มการบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ การจัดการบริการสาธารณะ การจัดการวิสาหกิจชุมชน การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐ และภาคเอกชน</p>	3(3-0-6)	<p><b>1.หลักรัฐประศาสนศาสตร์</b> <b>หัวข้อที่เรียน</b> แนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ การจัดการบริการสาธารณะ</p> <p><b>2.กฎหมายสำหรับผู้นำท้องถิ่น</b> <b>หัวข้อที่เรียน</b> กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น ได้แก่ รัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง การบริหารสาธารณะ การควบคุมฝ่ายปกครอง</p> <p><b>3.นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์</b> <b>หัวข้อที่เรียน</b> กระบวนการนโยบายสาธารณะ และแนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์</p>	<p>1.ศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีหลักรัฐประศาสนศาสตร์ แนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ การจัดการบริการสาธารณะ</p> <p>2.ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ รัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง การบริหารสาธารณะ การควบคุมฝ่ายปกครอง</p> <p>3. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีนโยบายสาธารณะและแนวทางการในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์</p>	60

2	<p><b>คำอธิบายรายวิชา กฎหมายสำหรับผู้นำ ท้องถิ่น</b></p> <p>แนวความคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญของ กฎหมายที่เกี่ยวกับการ บริหารงานท้องถิ่น เพื่อการ บริหารงานที่ถูกต้องเป็น ธรรม ได้แก่ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายปกครอง หลักการ ปกครองของรัฐและ เจ้าหน้าที่ของรัฐ การ บริการสาธารณะ คำสั่งทาง ปกครอง นิติกรรมและ สัญญาทางปกครอง การ ควบคุมการใช้อำนาจรัฐ และเจ้าหน้าที่รัฐ นิติวิธีทาง ปกครอง และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษา คดีและคำพิพากษาตัวอย่าง ที่น่าสนใจ</p>	3(3-0-6)			60
3	<p><b>คำอธิบายรายวิชานโยบาย สาธารณะและการจัดการ เชิงกลยุทธ์</b></p> <p>พัฒนาการของนโยบาย สาธารณะ กระบวนการ นโยบายสาธารณะ แนวทาง ในการวิเคราะห์นโยบาย สาธารณะ การวิเคราะห์ นโยบายสาธารณะด้าน ต่างๆ การวางแผนและการ จัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาตัว แบบสำหรับการวิเคราะห์ สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ เทคนิคในการวางแผนและ</p>	3(3-0-6)			60



<p>การจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ทางเลือก ตลอดจนผลกระทบของทางเลือกต่าง ๆ กระบวนการสร้างกลยุทธ์ ให้มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหาร รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดนโยบายกับการวางแผนในระดับต่าง ๆ ของไทย การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสัมพันธ์และพลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ</p>				
--	--	--	--	--

หมายเหตุ คำอธิบายชุดวิชาต้องมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของคำอธิบายรายวิชา

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง.  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ.2560

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) มาตรา ๓๕ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับดังต่อไปนี้

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๒

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน  
ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“บัณฑิตศึกษา” หมายถึง การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

/“บัณฑิตวิทยาลัย” ...

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติหน้าที่บริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหารและการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่รับผิดชอบหลักสูตรนั้นตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยากรให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยหรือ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ ให้มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและทำเป็น ประกาศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและวินิจฉัย

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (Module)

ระบบทวิภาค คือ ระบบที่ ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร โดยกำหนดให้ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีส่วนที่เทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

/ระบบ ...

ระบบหน่วยการศึกษา (Module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา มีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

**ข้อ ๘** การคิดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) วิทยานิพนธ์ หรือ ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

## หมวด ๒

### หลักสูตร

**ข้อ ๙** หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ๖ ปีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เว้นแต่ในกรณีที่เป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะอากรับผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเข้าศึกษาได้

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

**ข้อ ๑๐** มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามหลักสูตรการศึกษาในข้อ ๙ โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๑๑** โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโทให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือทำภาคินพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

**ข้อ ๑๒** กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

นักศึกษาซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ผ่านและส่งเล่มวิทยานิพนธ์ภายในกำหนดเวลาตามวรรคหนึ่ง แต่ยังไม่พร้อมพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ อาจขอขยายเวลาการศึกษาต่อไปได้อีกไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยให้ขยายได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ในกรณีนี้ต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ด้วย และนักศึกษาต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการศึกษา

**ข้อ ๑๓** การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษา ตามข้อ ๑๒ (๑) (๒) และ (๓) ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

**ข้อ ๑๔** ประเภทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๔.๑ หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และ/หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

๑๔.๒ หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

**ข้อ ๑๕** รูปแบบของการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในเวลาราชการ และหากมีความจำเป็นอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

๑๕.๒ การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ

### หมวด ๓

#### การรับเข้าศึกษา

**ข้อ ๑๖** คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนักศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๑๗** การรับเข้าเป็นนักศึกษา ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๘** การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มารายงานตัวเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้นับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นักศึกษารายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียนเรียน

**ข้อ ๑๙** การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียน และขอเพิ่ม-ถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาผู้ใดลงทะเบียนเรียนหรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังกำหนดจะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดของแต่ละประเภทการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

**ข้อ ๒๐** จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษา ในข้อ ๗ และข้อ ๘

การศึกษาภาคปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบทวิภาค

การศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบทวิภาค

นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และหากนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย



**ข้อ ๒๑** การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(๔) มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๒๒** นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่มีหน่วยกิต และจะต้องสอบผ่านโดยได้ผลการเรียนในระดับ P

**ข้อ ๒๓** การยกเลิกการเรียนรายวิชาใดๆ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๒๔** การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย

**หมวด ๕****การวัดผลและประเมินผลการศึกษา****ข้อ ๒๕** การประเมินผลการเรียนรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบมีค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ทั้งนี้รายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาแกน หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก จะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือกของหลักสูตรต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุไว้ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาเดิมในหมวดวิชาแกนและหมวดวิชาบังคับ ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกอาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นแทนได้ ทั้งนี้ผลการศึกษารายวิชาที่เรียนซ้ำจะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่สูงกว่า B

/ (๒) การประเมิน ...

(๒) การประเมินผลที่ไม่เป็นระบบมีค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
S	ผลการเรียน การปฏิบัติ การฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียนการฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ต้องลงทะเบียนเรียนและฝึกงานใหม่จนกว่าจะผ่าน
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
M	ขาดสอบปลายภาค (Missing)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่พิจารณาการประเมินผลการศึกษารายวิชา มีอำนาจพิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหา ยกเว้นวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการสอบตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ข้อ ๒๗ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย เนื้อหากระบวนการ วิจัย การเขียนและการสอบปากเปล่า เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าแล้ว และให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
Excellent	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม
Good	ผลการประเมินขั้นดี
Pass	ผลการประเมินขั้นผ่าน
Fail	ผลการประเมินขั้นไม่ผ่าน

ข้อ ๒๘ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๕ (๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า C ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

**ข้อ ๒๙** การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) ปรับตกในรายวิชานั้น

(๒) ปรับตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๓) พ้นจากสถานภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการลาออก

**ข้อ ๓๐** สถานภาพนักศึกษา เป็นดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาวิสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ได้รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก (๑) และหลักสูตรปริญญาเอก ไม่ให้มีนักศึกษาทดลองศึกษา

(๓) นักศึกษาปริญญาเอก (Doctoral Candidate) ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ที่สอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ได้

(๔) นักศึกษาสมทบ ได้แก่ นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

**ข้อ ๓๑** การลาพักการเรียน

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพนักศึกษามาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

/(๒) การลาพัก ...

(๒) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนักศึกษาของภาคการศึกษานั้น และมหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียนให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

#### ข้อ ๓๒ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และมีผลเมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติ

#### ข้อ ๓๓ การพ้นจากสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาพ้นจากสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระเงินรักษาสุขภาพนักศึกษา

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ ๑๖

(๓.๔) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

(๓.๕.๑) ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

(๓.๕.๒) สองภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๖) สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ๒ ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

(๓.๗) เป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ ๓๐ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๘) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๒

(๓.๙) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๒๙

(๓.๑๐) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๒) ต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๔) ตาย

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาและการโอนหน่วยกิต

## ข้อ ๓๔ การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

## ข้อ ๓๕ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิตให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) การโอนหน่วยกิต นักศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้ว ได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

## ข้อ ๓๖ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ข้อ ๓๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๓๕

(๓) นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒

## ข้อ ๓๘ การคืนสภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจคืนสถานภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออก เฉพาะกรณีที่ชำระเงินไม่เป็นไปตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๘

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้  
การสอบวิทยานิพนธ์และภาคานิพนธ์

## ข้อ ๓๙ การสอบภาษาต่างประเทศ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษาตามประกาศที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) การประเมินผลการสอบ นักศึกษาจะต้องได้ระดับ P

## ข้อ ๔๐ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในสาขาวิชาและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติคือ

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในครั้งนั้น

## ข้อ ๔๑ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และแผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้น

## ข้อ ๔๒ วิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอก ต้องทำวิทยานิพนธ์

(๒) นักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และปริญญาเอก แบบ ๑ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

/(๓) คณะกรรมการ ...

(๓) คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๓.๑) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (Thesis) ประกอบด้วยประธาน ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

(๓.๒) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (Dissertation) ประกอบด้วย ประธาน ๑ คน และกรรมการ ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๓.๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ คน และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

(๓.๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๕ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

/ (๗) คณะกรรมการ ...

(๗) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๘) ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ ๔๓ ภาคนิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำภาคนิพนธ์

(๒) นักศึกษาจะเสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ๑ คนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติตามคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) ลิขสิทธิ์ของภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท และเป็นของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๙

##### คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๒

(๒) มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

/ (๔) หลักสูตร ...



## (๔) หลักสูตรปริญญาโท

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

ปริญญาโทแผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

## (๕) หลักสูตรปริญญาเอก

ปริญญาเอก แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

ปริญญาเอก แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

**ข้อ ๔๕** การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**ข้อ ๔๖** การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

#### บทเฉพาะกาล

**ข้อ ๔๗** นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา