

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/สาขาวิชา	ครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25561481102651
ภาษาไทย	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

(ชื่อเต็ม)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
(ชื่อย่อ)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

ภาษาอังกฤษ

(ชื่อเต็ม)	Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
(ชื่อย่อ)	Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และตำราเอกสารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาเป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2/2562
เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2562

6.4 คณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษาพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมเวียน
เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2562

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562
เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2562
เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติวิชาชีพเป็น อาจารย์ ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา นักวิจัยทางการศึกษา นักวิชาการศึกษา ผู้ประกอบกิจการทางการศึกษา และอาชีพอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				รวม
	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	
ปริญญาเอก	-	-	3	-	3
ปริญญาโท	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1	นายอดิศร เนาวนนท์ 3401500421 xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2534) ค.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูจันทระเกษม (2528) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2528)	บทความวิจัย อดิศร เนาวนนท์, สิรินาถ จงกลกลาง, วิราวรรณ ชาติบุตร, วาสนา กীরติจำเริญ, สิริรัตน์ นาคิน และอิสรา พลนงค์. (2562). การ ประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5. วันที่ 4 มีนาคม 2562 ณ โรงแรมสีมาธานี จ.นครราชสีมา, น.1-13. (เผยแพร่เมื่อเดือน เมษายน 2562)</i> ศิริพร พลโชติ และอดิศร เนาวนนท์. (2561). การ ศึกษาความสามารถในการฟังและการพูด ภาษา อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธี สอนแบบตอบสนองด้วย ท่าทาง. <i>วารสารราชพฤกษ์</i> , 16(3), น. 81-89. (เผยแพร่เมื่อเดือน กันยายน-ธันวาคม 2561) จุรีพร สมพงษ์, อดิศร เนาวนนท์ และวาสนา กীরติ จำเริญ. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน หน่วยการเรียนรู้ วัสดุรอบตัวเรา และ ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ สอดแทรก. <i>วารสารราชพฤกษ์</i> , 13(1), น. 88- 94. (เผยแพร่เดือนมกราคม-เมษายน 2558)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
2	นางสาวสิรินาถ จงกลกลาง 3 3001 00215 XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2539) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2534)	<p>ตำรา</p> <p>สิรินาถ จงกลกลาง. (2558). <i>การพัฒนาหลักสูตร</i>. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ พิษณุพนธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (235 หน้า) (เผยแพร่เดือนสิงหาคม 2558)</p> <p>สิรินาถ จงกลกลาง. (2560). <i>วิทยาการการจัดการเรียนรู้</i>. นครราชสีมา: พิษณุพนธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (286 หน้า) (เผยแพร่เดือน ธันวาคม 2560)</p> <p>บทความวิจัย</p> <p>อดิสร เนาวนนท์, สิรินาถ จงกลกลาง, วิราวรรณ ชาติบุตร, วาสนา กิรีติจำเริญ, สิริรัตน์ นาคิน และอิสรา พลนงศ์. (2562). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5</i>. วันที่ 4 มีนาคม 2562 ณ โรงแรมสีมาธานี จ.นครราชสีมา, น.1-13. (เผยแพร่เมื่อเดือน เมษายน 2562)</p> <p>พัทธกรินทร์ โลหา และสิรินาถ จงกลกลาง. (2562). การพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 17(1), น.107-115. (เผยแพร่เมื่อ เดือนมกราคม-เมษายน 2562)</p> <p>สุภัตรา ไชยเชษฐ์ และสิรินาถ จงกลกลาง. (2561). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้บูรณา การเรื่องอันตรายใกล้ตัวและความสามารถในการแก้ ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 จาก การ จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</i> 12(2), น. 252-267. (เผยแพร่เมื่อ เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2561)</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>อุษา สระสันเทียะ, สิริินาด จงกลกลาง และชยพล ชงภักดี. (2561). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา. <i>วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ฉบับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับธุรกิจ และเศรษฐกิจ)</i>, 6(1), น. 57-64. (เผยแพร่เมื่อ เดือน มกราคม-มิถุนายน 2561)</p> <p>สมบูรณ์ ต้นยะ, สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์, ประมวล ต้นยะ, สิรินาด จงกลกลาง, ชยพล ชงภักดี และลลิตา ชง ภักดี.(2559). การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ด้านการ สอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สักทอง</i>, 22(1), น. 14-22. (เผยแพร่ เดือน มกราคม-เมษายน 2559)</p> <p>S. Jongkonklang, C.Thanaseelangkun and P. Singrungruang. (2015). The Thainess Creative Leadership Skill Development for Undergraduates of Faculty of Education in Nakhon Ratchasima Rajabhat University by using Integrated Instructional Activitie. <i>Issue for the SIBR-RDINRRU 2015 (Osaka) Conference</i>, Vol. 4 , pp 252-259. (เผยแพร่เดือน ธันวาคม 2558)</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
3	นางสาววาสนา กীরติจำเริญ 3700400819 xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553) ศศ.ม.(การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) (2543) ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) (2541)	<p>ตำรา</p> <p>วาสนา กীরติจำเริญ. (2560). <i>ทักษะและเทคนิคการสอนในศตวรรษที่ 21</i>. นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ พิมพ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (169 หน้า) (เผยแพร่เมื่อเดือน สิงหาคม 2560)</p> <p>บทความวิจัย</p> <p>อดิสร เนาวนนท์, สิริณาด จงกลกลาง, วิรารรณ์ ขาดิบุตร, วาสนา กীরติจำเริญ, สิริรัตน์ นาคิน และอิสรา พลนงค์. (2562). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5</i>. วันที่ 4 มีนาคม 2562 ณ โรงแรมสีมาธานี จ.นครราชสีมา, น.1-13 (เผยแพร่เมื่อเดือน เมษายน 2562)</p> <p>Keeratichamroen, W. (2018). Big Five Learning, Teamwork-Collaboration, and the Communication Skills of Nakhon Ratchasima Rajabhat's Undergraduate Students. <i>The International Journal of Learning in Higher Education</i>, 24 (4), pp. 13-24. (เผยแพร่เดือน กุมภาพันธ์ 2561)</p> <p>พัชรินทร์ บัวคำ และวาสนา กীরติจำเริญ. (2561). การศึกษาผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</i>, 12 (2), น. 118 – 131. (เผยแพร่เดือน พฤษภาคม – สิงหาคม 2561)</p> <p>เจษฎา กิตติสุนทร และวาสนา กীরติจำเริญ. (2560). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ตามรูปแบบ Big Five Learning. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</i>, 11 (1). น. 103-112 (เผยแพร่เดือน มกราคม – เมษายน 2560)</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			วาสนา กิริติจำเริญ และเจษฎา กิตติสุนทร. (2559). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ นักศึกษารายวิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Big Five Learning. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 10 (3), น.9 – 19. (เผยแพร่เดือน กันยายน-ธันวาคม 2559)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยาย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ที่กล่าวถึง การปฏิรูปประเทศ ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น การพัฒนาประเทศ ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการเชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในลักษณะการแปลงยุทธศาสตร์ระยะยาวสู่การปฏิบัติ อีกทั้งมีหลักการสำคัญในการพัฒนา คือ ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ยึด “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” และยึด “วิสัยทัศน์ ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2580” ยึด “หลักการเจริญเติบโตทาง เศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการ ใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอด ไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว” นอกจากนี้ ยังคงมุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันมากขึ้น ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ลด ความซ้ำซ้อนทั้งในระดับประเทศและระดับพื้นที่ และในขณะเดียวกันก็เพิ่มบทบาทของกลไกภาคองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาค ส่วน โดยการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อยกระดับ ศักยภาพของประเทศในทุกด้าน จะมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมในผลิตภัณฑ์หรือด้าน กระบวนการผลิตเพื่อใช้ประโยชน์ในการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการ โดยให้ความสำคัญทั้งกับ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้เทคโนโลยีแบบซับซ้อน และ/หรือการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนา สินค้าและบริการทั้งใน

ระดับพื้นฐานจนถึงระดับสูงซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรใน ทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญ คือ การพัฒนา กลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทาง สังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทย ในทุก ช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยเพื่อ วางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการ ในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีใน กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา คุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เป็นแผนแม่บท สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง โดยที่ มีการกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยจะต้องมีการ บริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อ พัฒนาบุคลากรในระบบการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้ บุคลากรทางด้านหลักสูตรและการสอนในประเทศที่มีคุณภาพเป็นจำนวนมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทยและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวน เปลี่ยนแปลงทุกหลักสูตรในสถาบันการศึกษาให้มีความ

เหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความชัดเจนต่อการนำไปใช้ ตามเป้าหมายที่กำหนด

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน และการใช้คอมพิวเตอร์ทุกหนทุกแห่ง (Ubiquitous Computing) การใช้เครือข่ายความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตได้กลายเป็นสิ่งปกติธรรมดาในหลายๆ ประเทศ ในประเทศไทยก็มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง การใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่าง ๆ มีการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังมีราคาและค่าใช้จ่ายที่ถูกลง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประกอบกับที่ผ่านมา คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย ภายใต้พันธกิจที่สำคัญ ดังที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 คือ 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา จึงต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมเพื่อเข้าสู่โลกอาชีพดังกล่าว อันเป็นหลักประกันในการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

12. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเน้นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิจัยชั้นสูงทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการด้านหลักสูตรและการสอน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา สามารถทำการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจากการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) เมื่อเดือน ธันวาคม 2561 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน และอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหาร และอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมจำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมากและมากที่สุด หากพิจารณาทางด้านแล้วนักศึกษาระดับปริญญาเอกมีความคิดเห็นสูงที่สุดในด้านความยั่งยืน สำหรับอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหาร

หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นสูงที่สุดในด้านกระบวนการ และพบว่า หลักสูตรนี้ควรทำการปรับปรุงในรายวิชาให้มีความยืดหยุ่นต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและควรจัดสรรทรัพยากรในการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยเฉพาะระบบอินเทอร์เน็ตอีกทั้งพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรด้านหลักสูตรและการสอนของประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

- ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาที่หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ ผู้แทนจากสาขาวิชาหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและสอน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้และนักวิจัยชั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สร้างนักวิจัยและนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา สามารถสร้างและใช้องค์ความรู้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

(1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามหลักวิชาการและวิชาชีพ

(2) มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในด้านหลักสูตรและการสอน วิธีวิทยาการวิจัย มีทักษะด้านการ

ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน

- (3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การสังเคราะห์ ใช้กระบวนการวิจัย
แก้ปัญหาทางการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 5 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. แผนการพัฒนาหลักสูตรให้มี มาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้การ วิจัยเป็นฐาน 2. บูรณาการองค์ความรู้กับ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	มาตรฐานคุณภาพคุชฎบัณฑิต 1. บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมใน วิชาชีพ 2. บัณฑิตมีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในด้าน หลักสูตรและการสอน วิธีวิทยาการวิจัย และมีทักษะการค้นคว้า วิเคราะห์ 3. บัณฑิตมีความสามารถใช้ กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการ สอนได้อย่างสร้างสรรค์ 4. บัณฑิตมีการคิดอย่างเป็นระบบและ เป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน
2. มีการพัฒนาการวิจัยและงาน สร้างสรรค์	1. ส่งเสริมการทำวิจัยและงาน สร้างสรรค์ของอาจารย์ 2. สนับสนุนให้นักศึกษาใช้ กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ การเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของอาจารย์และนักศึกษา	มาตรฐานงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 1. อาจารย์มีผลงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง 2. อาจารย์นำองค์ความรู้จากการ วิจัยสู่การเรียนการสอน 3. นักศึกษาปฏิบัติการวิจัยควบคู่ไป กับการเรียนรู้
3. พัฒนาการบริการวิชาการแก่ ชุมชนและสังคม	1. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษา นำองค์ความรู้และผลการวิจัยไปใช้ บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 2. จัดโอกาสให้หน่วยงานเสนอ ความต้องการในการรับบริการทาง วิชาการ	มาตรฐานการบริการวิชาการ - นักศึกษาและอาจารย์นำผลการ วิจัยมาบริการวิชาการแก่ชุมชนและ สังคม

2.1 แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
4. พัฒนามาตรฐานบุคลากร	1. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ 2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาทั้งในและนอกสถาบัน 3. ส่งเสริมอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ 4. เข้าร่วมเป็นสมาชิกหรือกรรมการสมาคมวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน	มาตรฐานการพัฒนาบุคลากร 1. อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ 3. ผลงานทางวิชาการ 4. การเข้าร่วมประชุมหรือร่วมดำเนินการจัดประชุม สัมมนาทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพ
5. พัฒนามาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1. กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ	มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มาจากบุคลากรภายในและภายนอก 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง 3. มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตร
6. พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพ	1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร 2. จัดให้มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของคณาจารย์บัณฑิต	มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ -มีระบบการประกันคุณภาพโดยกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของคณาจารย์บัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน จำนวน 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ วันจันทร์-ศุกร์ ในเวลาราชการปกติ

ภาคพิเศษ วันเสาร์-อาทิตย์

ได้แก่

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิต แบบ ก 2 จากสถาบันอุดมศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และ ผ่านการเรียนระดับปริญญามหาบัณฑิต และ

2.2.2 มีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

2.2.2.1 มีประสบการณ์ทำงานทางการศึกษาหรือการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี หลังจากได้รับปริญญาบัณฑิต (นับถึงวันสุดท้ายของการรับสมัคร) หรือ

2.2.2.2 สำเร็จปริญญาบัณฑิตและปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาทางการศึกษา โดยได้รับแต้มเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาบัณฑิตไม่น้อยกว่า 3.50 จากระบบ 4 แต้ม

ในกรณีที่คุณสมบัติของผู้สมัครไม่เป็นไปตามกำหนดในข้อ 2.2.1-2.2.2 ต้องมีผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีคุณภาพดีซึ่งมีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญามาทดแทนกันได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 คุณสมบัติด้านภาษาอังกฤษ

เป็นผู้ที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง การกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักศึกษา

ปริญญาเอกต้องสอบผ่าน ลงวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 และ การสอบภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษา
ปริญญาเอก พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2560

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษา หรือมีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ทางการศึกษาและ/หรือการวิจัย ที่ไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กำหนดและจัดให้นักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษา หรือไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษาและ/หรือการวิจัย ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม โดยไม่นับเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตหรือฝึกปฏิบัติการทางด้านหลักสูตรและการสอน และการวิจัย ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 รับนักศึกษา ภาคปกติปีละ 15 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.5.2 รับนักศึกษา ภาคพิเศษปีละ 15 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ ใช้งบประมาณของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินการ	1,215,000	2,430,000	3,645,000	3,645,000	3,645,000
- หมวดค่าตอบแทน	405,000	810,000	1,215,000	1,215,000	1,215,000
- หมวดค่าใช้สอย	270,000	540,000	810,000	810,000	810,000
- หมวดค่าวัสดุ	472,500	945,000	1,417,500	1,417,500	1,417,500
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	67,500	135,000	202,500	202,500	202,500
งบลงทุน	135,000	270,000	405,000	405,000	405,000
- หมวดครุภัณฑ์	135,000	270,000	405,000	405,000	405,000
รวมทั้งสิ้น	1,350,000	2,700,000	4,050,000	4,050,000	4,050,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร

135,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตร ปรัชญาดุชนิยมบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบ 2.1

ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 6 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ให้เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	54	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน			ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3	ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
102	หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
600	หมายถึง สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4	หมายถึง ระดับของรายวิชา (ระดับปริญญาเอก)
เลข 7	หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1
เลข 8	หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 2
เลข 9	หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 3
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5	หมายถึง หมวดวิชาหรือกลุ่มองค์ความรู้ของรายวิชา
เลข 1	หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ
เลข 2	หมายถึง หมวดวิชาหลักสูตรและการสอน
เลข 3	หมายถึง หมวดวิชาสัมมนา
เลข 4	หมายถึง หมวดวิชาวัดผล สถิติและวิจัย
เลข 5	หมายถึง หมวดวิชาทางการศึกษา
เลข 6	หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
เลข 9	หมายถึง หมวดวิชาวิทยานิพนธ์
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6	หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

2) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน กำหนดให้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิตและไม่เกี่ยวกับเกณฑ์ ดังนี้

102861	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา (English for Research in Education)	3(2-2-5)
600861	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5)

3) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน			ไม่นับหน่วยกิต

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดให้เรียนจำนวน ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

(1) วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

102721	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร (Critical analysis of Theory and Curriculum Development)	3(2-2-5)
102722	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Science)	3(2-2-5)
102723	สัมมนาดุสิตบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
102741	การวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Research in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)

(2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

102724	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการสอน (Special Problems in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
102725	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (Management in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
102742	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน (Advanced Statistics for Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
102743	การวิจัยแบบผสมผสานด้านหลักสูตรและการสอน (Mixed Methods in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
102862	การศึกษาขั้นสูงทางสารัตถทางการศึกษา (Advanced Educational Essentialisms)	3(2-2-5)
102752	นวัตกรรมการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Educational Innovations and Transformation)	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

ประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

102891	วิทยานิพนธ์ 1 Dissertation 1	6 (0-270-0)
102892	วิทยานิพนธ์ 2 Dissertation 2	10 (0-450-0)
102893	วิทยานิพนธ์ 3 Dissertation 3	10 (0-450-0)
102894	วิทยานิพนธ์ 4 Dissertation 4	10 (0-450-0)

ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ประกอบด้วย 2 รายวิชา

102861	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา (English for Research in Education)	3(2-2-5)
600861	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) ภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (บังคับ)	102721 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	102722 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
เสริม พื้นฐาน	102861 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา* (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (บังคับ)	102723 สัมมนาคุชฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102741 การวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เสริม พื้นฐาน	600861 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง* (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (เลือก)	วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (เลือก)	วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	102891 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-270-0)
รวม		12(4-274-10)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102892 วิทยานิพนธ์ 2	10 (0-450-0)
รวม		10 (0-450-0)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102893 วิทยานิพนธ์ 3	10 (0-450-0)
รวม		10 (0-450-0)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102894 วิทยานิพนธ์ 4	10 (0-450-0)
รวม		10 (0-450-0)

2) ภาคพิเศษ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (บังคับ)	102721 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (บังคับ)	102722 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
เสริม พื้นฐาน	102861 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา* (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (บังคับ)	102741 การวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (เลือก)	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		6(4-4-10)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
เสริม พื้นฐาน	600861 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง*	3(2-2-5)
รวม		3(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (บังคับ)	102723 สัมมนาคุชฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
รวม		3(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (เลือก)	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		3(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102891 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-270-0)
รวม		6 (0-270-0)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102892 วิทยานิพนธ์ 2	10 (0-450-0)
รวม		10 (0-450-0)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102893 วิทยานิพนธ์ 3	10 (0-450-0)
รวม		10 (0-450-0)

ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102894 วิทยานิพนธ์ 4	10 (0-450-0)
รวม		10 (0-450-0)

ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ นอกเหนือจากสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน หรือผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษามาก่อน จำเป็นต้องเรียนรายวิชาเกี่ยวกับพื้นฐานทางการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเพิ่มเติม จำนวน 6 หน่วยกิต ตามดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

(1) วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
102721	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร (Critical analysis of Theory and Curriculum Development) วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีออกแบบหลักสูตร กระบวนการร่างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
102722	วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Science) วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
102723	สัมมนาคุุชฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction) วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ สังเคราะห์ นำเสนอ และอภิปรายเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับแนวคิด แนวทาง และแนวโน้มต่าง ๆ ที่สนใจด้านหลักสูตรและการสอน การประยุกต์ใช้แนวคิดด้านหลักสูตรและการสอน การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในบริบทที่เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่น สังคมและประเทศ	3(2-2-5)
102741	การวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Research in Curriculum and Instruction) วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตร และการสอน การจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การสรุปและอภิปรายผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการเผยแพร่	3(2-2-5)

(2) วิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
102724	<p>ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการสอน (Special Problems in Curriculum and Instruction)</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเชิงวิพากษ์ เกี่ยวกับปัญหาทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งระดับมหภาคและระดับจุลภาค ตามบริบทและความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการเผยแพร่</p>	3(2-2-5)
102725	<p>การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (Management in Curriculum and Instruction)</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเชิงวิพากษ์ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนของต่างประเทศ การออกแบบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนทั้งระดับมหภาคและจุลภาค</p>	3(2-2-5)
102742	<p>สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน (Advanced Statistics for Curriculum and Instruction)</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางสถิติขั้นสูง การออกแบบการวิจัย สถิติและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัย เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน</p>	3(2-2-5)
102743	<p>การวิจัยแบบผสมผสานด้านหลักสูตรและการสอน (Mixed Methods in Curriculum and Instruction)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระเบียบวิธีและทฤษฎี การวิจัยแบบผสมผสาน การประยุกต์และการออกแบบจัดทำโครงการวิจัยแบบผสมผสานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	3(2-2-5)
102862	<p>การศึกษาขั้นสูงทางสารัตถทางการศึกษา (Advanced Educational Essentialisms)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา สังคมวิทยา และจิตวิทยาการศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในทางด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม</p>	3(2-2-5)
102752	<p>นวัตกรรมการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Educational Innovations and Transformation)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ การประยุกต์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอน นโยบายการพัฒนาสังคม การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา บทบาทของนักการศึกษาที่มีต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
102891	วิทยานิพนธ์ 1 (Dissertation 1) ศึกษาบริบทของปัญหาการวิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ	6 (0-270-0)
102892	วิทยานิพนธ์ 2 (Dissertation 2) ศึกษาบริบทของปัญหาการวิจัยและศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบวิจัย ตรวจสอบความเป็นไปได้และขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	10(0-450-0)
102893	วิทยานิพนธ์ 3 (Dissertation 3) การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามที่กำหนดในโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	10(0-450-0)
102894	วิทยานิพนธ์ 4 (Dissertation 4) การเขียน เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ จัดทำแมนูสคริปต์และบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	10(0-450-0)

ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
600861	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication) การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเน้นการ แสดงความคิดเห็น อภิปราย และการนำเสนองานเชิงวิชาการ รวมทั้งการอ่านข้อความเชิงวิชาการและการเขียนสื่อสารข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)

102861 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา

3(2-2-5)

(English for Research in Education)

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าและวิจัย
ด้านการศึกษา เน้นการอ่านงานวิจัย ตำรา เอกสาร บทความเชิงวิชาการ และข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศต่าง ๆ การเขียนสรุปความ การเขียนบทคัดย่อและการเขียนบทความจากการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา