

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25501481109202
ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2559

6.4 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2/ 2560 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2560

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2560

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2560

6.7 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รับรองหลักสูตร ตามบันทึกที่[คลิกพิมพ์] เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่จบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพเป็นครู อาจารย์ ในสถานศึกษา นักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน นักการศึกษา ในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	1	2	3
ปริญญาโท	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	2	3

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1	นางสาวสิรินาถ จงกลกลาง 3 3001 00215 XX X อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2539) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2534)	<p>ตำรา</p> <p>สิรินาถ จงกลกลาง. (2558). <i>การพัฒนาหลักสูตร</i>. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. (235 หน้า) (เผยแพร่เดือน สิงหาคม 2558)</p> <p>บทความวิจัย</p> <p>1) สมบูรณ์ ต้นยะ, สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์, ประมวล ต้นยะ, สิรินาถ จงกลกลาง, ชยพล ชงภักดี และลลิตา ชงภักดี.(2559). <i>การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ด้านการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด นครราชสีมา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สักทอง</i>, 22(1), น. 14-22. (เผยแพร่เดือนที่มกราคม-เมษายน 2559)</p> <p>2) สุจิตรา แก้วหนองแสง และสิรินาถ จงกลกลาง. (2559). <i>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ การบวก การลบ การคูณทศนิยมและพหุติ กรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. วารสารราชพฤกษ์</i>, 14(2), น. 82-90. (เผยแพร่เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2559)</p> <p>3) กนกพร บุญจูบุตร และสิรินาถ จงกลกลาง. (2558). <i>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทดสอบสมมติฐาน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรม ศาสตร์บัณฑิต จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. รวมบทความและบทความย่อ, การประชุมวิชาการ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 6. วันที่ 11 กันยายน 2558.</i></p> <p>4) S. Jongkonklang, C.Thanaseelangkun and P. Singrungruang. (2015). <i>The Thainess Creative Leadership Skill Development for Undergraduates of Faculty of Education in Nakhon Ratchasima Rajabhat University by using Integrated Instructional Activitie. Issue for the SIBR-RDINRRU 2015 (Osaka) Conference, Vol.4 , pp 252-259. (เผยแพร่เดือน ธันวาคม 2557)</i></p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>5) วราพร เกตุเลขา และสิรินาถ จงกลกลาง. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์กับงานศิลป์ และความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนรู้แบบ ซินเนคติกส์ ร่วมกับการสร้างสรรค์ศิลปะ แบบเซอร์เรีย ลิสซึม. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 12(3), น. 125-112. (เผยแพร่เดือนกันยายน-ธันวาคม 2557)</p> <p>6) สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์, สิรินาถ จงกลกลาง, และ เพ็ญอ อึ้งเพ็ญ. (2557). การจัดการเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลงตามแนวคิดจิตตปัญญา ศึกษาสำหรับ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา</i>, 8(1), น. 50-57. (เผยแพร่เดือน ตุลาคม 2556 -มีนาคม 2557)</p>
2	<p>นายอดิศร เนาวนนท์ 3401500421 xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p>	<p>ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2534) ค.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูจันทระเกษม (2528) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2528)</p>	<p>บทความวิจัย</p> <p>1) จุรีพร สมพงษ์ ,อดิศร เนาวนนท์.และวาสนา กิรติ จำเริญ. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ วัสดุรอบตัวเรา และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการ เรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 13(1), น. 88-94. (เผยแพร่เดือนมกราคม-เมษายน 2558)</p> <p>2) สิทธิพงษ์ สิ้นสวัสดิ์, อดิศร เนาวนนท์ และเจษฎา กิตติสุนทร. (2557) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT. <i>วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 8 (1), น. 127-135. (เผยแพร่เดือนมกราคม – มีนาคม 2557)</p> <p>3) วิไลวรรณ พิณพิมาย และอดิศร เนาวนนท์. (2555). การศึกษาการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานร่วมกัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาบัญชีเบื้องต้น จากวิธีการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 9(3), น.65-70. (เผยแพร่เดือน กันยายน – ธันวาคม 2555)</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
3	นางสาววาสนา กิรติจำเริญ 3700400819 xxx อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553) ศศ.ม.(การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) (2543) ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์)	บทความวิจัย 1) เจษฎา กิตติสุนทร และวาสนา กิรติจำเริญ. (2560). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ตามรูปแบบ Big Five Learning. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา</i> , 11 (1). 103-112 (เผยแพร่เดือน มกราคม - เมษายน 2560)
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) (2541)	2) วาสนา กิรติจำเริญ และเจษฎา กิตติสุนทร. (2559). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา รายวิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้จากการจัดการ เรียนรู้ตามรูปแบบ Big Five Learning. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</i> , 10 (3), น.9 – 19. (เผยแพร่เดือน กันยายน-ธันวาคม 2559) 3) ณัฐชา เฟื่องที และวาสนา กิรติจำเริญ. (2559). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ สารใน ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. <i>วารสารวิทยาลัย นครราชสีมา</i> , 4 (1), น. 639 – 646. (เผยแพร่เดือน มกราคม – มิถุนายน 2559) 4) จุรีพร สมพงษ์, อติศร เนาวนนท์ และวาสนา กิรติ จำเริญ. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วย การเรียนรู้วัสดุรอบตัวเราและความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แบบสอดแทรก. <i>วารสารราชพฤกษ์</i> , 13 (1), น. 88 – 94 (เผยแพร่เดือน มกราคม – เมษายน 2558) 5) สมประสงค์ เลิศธัญญลักษณ์, วาสนา กิรติจำเริญ และวิราวรรณ ชาติบุตร. (2558). การศึกษาผลการ เรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ทัศนศิลป์ และพฤติกรรมกร ทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. <i>การประชุมวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</i> , น. 44-47. (เผยแพร่ เดือน กรกฎาคม 2558) 6) ชไมพร เลากลาง, วาสนา กิรติจำเริญ และวิ ราวรรณ ชาติบุตร. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่มีการตอบสนองและ ความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน. การประชุมวิชาการและการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 การเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างศาสตร์ระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (เผยแพร่เดือนธันวาคม 2558)</p> <p>7) ฤดีรัตน์ สาระบุตร, สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์ และวาสนา กิริติจำเริญ. (2557). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น. วารสารราชพฤกษ์, 12 (2), น. 70-76. (เผยแพร่เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2557)</p>
			<p>8) วาสนา กิริติจำเริญ. (2557). ตัวอย่างกิจกรรมการ สอนโดยใช้วิธีการสาธิต เรื่อง ปฏิบัติการเผาไหม้. วารสาร สสวท, 42 (187), น.7-10. (เผยแพร่เดือน มีนาคม-เมษายน 2557)</p>

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคาร 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กล่าวถึงการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จำเป็นต้องยึดกรอบ
แนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อม นำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการ
ปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่วนการ
พัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มี
พัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้
บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะ ฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิต
ภาพเพิ่มให้กับประเทศ วัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและ ประสบการณ์ มีรายได้ใน

การดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพ และโรคเรื้อรังต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดภาวะแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ นอกจากนี้ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย (1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ (Accountability) (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด การศึกษาโดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (3) พัฒนาคุณภาพครูทั้ง ระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการ ประเมินและ รับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ (4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้าง สมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ปรับหลักสูตรและผลิตรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัย และ การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้น จึงต้องมีการเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่ กำลังจะเกิดขึ้น ฐานความรู้ ตลอดจน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกรอบแนวคิดที่เคยใช้กันอยู่ในระบบ การศึกษาจะต้องได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่เพื่อให้สามารถพัฒนาคนเข้าสู่ สังคมที่มีการแข่งขัน เน้นความหลากหลายทางความคิดและ การบูรณาการ จัดการความรู้ที่หลากหลายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีนักการศึกษาที่สามารถ พัฒนาหลักสูตร และออกแบบการ เรียนรู้ตามกรอบแนวคิดใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพของคนให้บรรลุตามเป้าหมายของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับนี้ได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การออกแบบหลักสูตรและการสอน ได้คำนึงถึงพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรคือข้อมูล ความจำเป็นด้านสังคมและวัฒนธรรม จากทิศทางของนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สู่ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) ได้กล่าวถึงสถานการณ์ด้านสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคม สูงวัย คริวเรือนโดยเฉลี่ยมีขนาดเล็กลงและรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลงมีหลายรูปแบบมากขึ้น คน ไทยที่ยังคงมีปัญหาด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้ม ลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน ความมั่นคงทาง สังคมที่มากขึ้น วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มากขึ้น ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ชุมชนสามารถแก้ปัญหาและสนองความของชุมชนด้วย ตนเองได้ดีขึ้น และความไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคม นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงแนวคิด Thailand 4.0 ที่เป็นแนวคิดของการเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจใหม่ที่พึ่งพิงข้อมูล ข่าวสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์แบบดิจิทัล (electronics document) ที่ทุกสิ่งที่เป็นข่าวสารกำลังแปรเปลี่ยน เป็นดิจิทัล จึงจำเป็นต้องมีการสร้างนักหลักสูตรและการสอนที่มีสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตร และ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะที่จำเป็น มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรู้ที่ สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ลดความขัดแย้งในสังคม และความสามารถในการแข่งขันใน หน้าที่สามารถอยู่ร่วมกับคนแบบพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

1) ผลกระทบด้านสถานการณ์ภายนอกทำให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถผลิต

นักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่มีศักยภาพในการพัฒนา ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดของสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนจนสามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน สำหรับนำไปพัฒนาคนให้มีคุณภาพในระดับเท่าเทียมกับประเทศในระดับภูมิภาคและสากล โดยเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในชุมชน นอกจากการผลิตนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จากการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายโยงความรู้ มีข้อสรุปที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรคือด้านบริบท การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมีการปรับให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ควรมีการทบทวนอัตราการรับนักศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ประจำควรมีการพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การทำวิจัย การตีพิมพ์งานวิจัย/บทความวิชาการให้มากขึ้น ด้านผลผลิต ควรมีการวางแผนในระดับรายวิชา และสาขาวิชา ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดควรสร้างจุดเด่นของบัณฑิต ด้านผลกระทบ ที่เกี่ยวกับบัณฑิตที่จบการศึกษาในประเด็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ยังก่อนข้างน้อย ด้านประสิทธิผล ที่เกี่ยวกับบัณฑิตที่จบการศึกษาค่อนข้างขาดความมั่นใจในตนเอง ด้านความยั่งยืน เกี่ยวกับบัณฑิตที่จบการศึกษารวมถึงการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่การทำงานหรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ ยังก่อนข้างน้อย และด้านการถ่ายโยงความรู้ บัณฑิตยังไม่สามารถการถ่ายทอดความรู้ การขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่น หรือการต่อยอดจากวิทยานิพนธ์ ส่วนมากเป็นเพียงการนำความรู้จากวิทยานิพนธ์ไปใช้ในงานในหน้าที่ของตนเองเท่านั้น ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรจึงมุ่งเน้นนักวิชาการหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและปฏิบัติตนในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ได้อย่างยั่งยืน เกิดการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะที่เป็นต้นแบบให้กับคนในสังคมได้อีกด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การผลิตนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่มีทั้งความรู้ สมรรถนะในการออกแบบพัฒนาและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นนักวิชาการที่มีคุณภาพทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและสากล ตลอดจนคำนึงถึงความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ซึ่งสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าเป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย คิดกว้างไกลเป็นสากล มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่นมีจิตอาสา และเป็นที่พึ่งทางปัญญาของสังคม ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้วิจัยเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่นเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับพันธกิจหลักของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

-ไม่มี-

13.1.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 1 รายวิชา คือ

700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนจากสาขาวิชาหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ที่มีความรู้ความสามารถ รวมทั้งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอน ระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ด้านหลักสูตรและการสอน สามารถทำวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้ รวมทั้งมุ่งให้เป็นมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เป็นผู้นำทางการศึกษาที่สามารถจัดหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและบริบทของสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคม มีความเชี่ยวชาญในการจัดหลักสูตรและการสอน พัฒนานวัตกรรมและ/หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน เพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

1.3.3 มีศักยภาพทางการวิจัย สร้างองค์ความรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาสามารถพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

1.3.4 มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 2 ปี

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	1. ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. ประชุม/สัมมนา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ 4. ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนารายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ
2. แผนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร) กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนและดำเนินการสะท้อนผลการดำเนินการของหลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้อง ตลอดระยะเวลาการใช้หลักสูตร	1. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน 3. ความคิดเห็นของนักศึกษบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (TQF)
3. แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายในการผลิตและพัฒนาครู / บุคลากรทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน	ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ ได้แก่

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกรกฎาคม

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลาราชการปกติ

ภาคพิเศษ วันเสาร์-อาทิตย์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 16 (1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทั้งนี้ต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาส่วนหนึ่งอาจไม่มีความรู้พื้นฐานด้านหลักสูตรและการสอน ทักษะการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานด้านหลักสูตรและการสอน ก่อนการศึกษาตามหลักสูตร

2.4.2 กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2.4.3 จัดทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ และกำหนดให้นักศึกษาที่เข้าสอบไม่ผ่านต้องเรียนเพิ่มเติมในรายวิชา 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ ปีละ 10 คน (แผน ก แบบ ก 2)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	20	20	20
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

- ภาคพิเศษ ปีละ 30 คน (แผน ก แบบ ก2)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2560	2561	2562	2563	2564
งบดำเนินงาน	2,430,000	4,860,000	4,860,000	4,860,000	4,860,000
- หอมวดค่าตอบแทน	810,000	1,620,000	1,620,000	1,620,000	1,620,000
- หอมวดค่าใช้สอย	540,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000
- หอมวดค่าวัสดุ	945,000	1,890,000	1,890,000	1,890,000	1,890,000

- หมวดค่าสาธารณูปโภค	135,000	270,000	270,000	270,000	270,000
งบลงทุน	270,000	540,000	540,000	540,000	540,000
- หมวดครุภัณฑ์	270,000	540,000	540,000	540,000	540,000
รวมทั้งสิ้น	2,430,000	4,860,000	4,860,000	4,860,000	4,860,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร (ภาคพิเศษ) 54,000 บาท/คน/ปี และ ภาคปกติ 24,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี เป็นแบบแผน ก แบบ ก 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มี 1 แผน มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ดังนี้

ที่	รายการ	เกณฑ์	หลักสูตรปรับปรุง
		สกอ.	พ.ศ. 2560
		แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก 2
1	รายวิชา (Coursework)	24	24
	ไม่น้อยกว่า		
	หมวดวิชาเฉพาะ		24
	1.1 วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า		12
	1.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า		12
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	12
3	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		2
	หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	36

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	เรียน	12	หน่วยกิต
102421	พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน Foundations of Curriculum and Instruction		3(2-2-5)
102441	วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Research Methodology		3(2-2-5)
102522	สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน Seminar on Curriculum and Instruction		3(2-2-5)
102531	รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน Instructional Strategies and Model		3(2-2-5)
(นักศึกษา ต้องศึกษา วิชาบังคับทั้ง 4 วิชา รวม 12 หน่วยกิต)			
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2			
102422	หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มเฉพาะ Curriculum and Instruction for Specific Group		3(2-2-5)
102423	หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย Differentiating Curriculum and Instruction		3(2-2-5)
102471	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ Constructivist Learning Technologies		3(2-2-5)
102581	การวางแผนสำหรับการพัฒนาโรงเรียน Planning for School Improvement		3(2-2-5)
102582	การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Independent Study in Curriculum and Instruction		3(2-2-5)
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
102591	วิทยานิพนธ์ Thesis	12	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
700501	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies		2(1-2-3)
นักศึกษาที่ทดสอบไม่ผ่านต้องเรียนเพิ่มเติมในรายวิชา			

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของ คือ

102 หมายถึง สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

700 หมายถึง สาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมพันธ์

เลข 2 หมายถึง กลุ่มหลักสูตร

เลข 3 หมายถึง กลุ่มการสอน

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิจัยและการวัดและประเมินผลการศึกษา

เลข 5 หมายถึง กลุ่มสัมมนา

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู

เลข 7 หมายถึง กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ

เลข 8 หมายถึง กลุ่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผนแบบ ก แบบ ก 2 มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ดังนี้

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

1) หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102421 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102441 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
รายวิชาเสริม พื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(1-2-3)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		12(8-8-20)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	102591 วิทยานิพนธ์	3
รวม		6(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102591 วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

2) หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 (ภาคพิเศษ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102421 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102441 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
รายวิชาเสริม พื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(1-2-3)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		3(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	102591 วิทยานิพนธ์	3
รวม		6(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102591 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102591 วิทยานิพนธ์	3
รวม		3

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาบังคับ

102421 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

(Foundations of Curriculum and Instruction)

แนวคิด พื้นฐาน กระบวนการของหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งทฤษฎีหลักสูตรและการเรียนการสอน ทฤษฎีการสำหรับการตัดสินใจเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน แนวโน้มด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

102441 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
(Curriculum and Instruction Research Methodology)

หลักการ แนวคิด ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย เทคนิค การวิจัยแบบต่าง ๆ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้งานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานวิจัยและการประเมินงานวิจัย ออกแบบการพัฒนางานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
(Seminar on Curriculum and Instruction)

การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษาวិเคราะห์ ประเด็นทฤษฎี หลักการต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน บูรณาการความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎีกับศาสตร์ความรู้อื่น ๆ และการจัดสัมมนาในประเด็นแนวโน้ม และทิศทางด้านหลักสูตรและการสอน

102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน 3(2-2-5)
(Instructional Strategies and Model)

การวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนตามความแตกต่างและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการวิจัยในการออกแบบการเรียนการสอนและนำไปใช้ในบริบทจริง

วิชาเลือก

102422 หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มเฉพาะ 3(2-2-5)
(Curriculum and Instruction for Specific Group)

หลักการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาวิชาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และกลุ่มผู้เรียนลักษณะพิเศษ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียน

102423 หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย 3(2-2-5)
(Differentiating Curriculum and Instruction)

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในชั้นเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบวิธีการ ทรัพยากรด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน การให้คำแนะนำสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

102471 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ 3(2-2-5)
(Constructivist Learning Technologies)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ การออกแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

102581 การวางแผนสำหรับการพัฒนาโรงเรียน 3(2-2-5)
(Planning for School Improvement)

การศึกษางานวิจัยที่ทันสมัย และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน บทบาทของผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนาโรงเรียน การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อวางแผน พัฒนา แก้ไขและ/หรือ ประเมินผลแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

102582 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)
(Independent Study in Curriculum and Instruction)

การค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่เกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศตามที่คุณเรียนสนใจ ภายใต้คำแนะนำจาก อาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้เรียนสามารถเลือกระหว่างการทำวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ข. วิทยานิพนธ์

102591 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
(Thesis)

การวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัย มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการสร้าง ประยุกต์ นวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นสู่สากล

ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 (1-2-3)
(English for Graduate Studies)

การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้ สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทคัดย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยเกี่ยวกับ สาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทคัดย่อ