

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร ไม่มี

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Thai Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ ค.ม. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Thai Language)

ชื่อย่อ M.Ed. (Thai Language)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2562
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2/ 2560 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2560
- 6.4 คณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ หลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/ 2561 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2561
- 6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8 มีนาคม 2562
- 6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่.....
- 6.7 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รับรองหลักสูตร ตามบันทึกที่.....เมื่อวันที่

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2563 (หลังเปิดสอน 1 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้ ดังนี้

- 8.1 ครูสอนภาษาไทยระดับปฐมวัยศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และครูการศึกษา นอกโรงเรียน เป็นต้น
- 8.2 นักวิจัยทางการศึกษาภาษาและการสอนภาษาไทย
- 8.3 นักวิชาการทางด้านภาษาไทยและวิธีสอนภาษาไทย
- 8.4 นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.5 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาภาษา
- 8.6 ผู้จัดการโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางการศึกษา
- 8.7 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากรและฝึกอบรม
- 8.8 ผู้จัดการเรียนรู้ศูนย์สำหรับเด็กตามช่วงวัยต่าง ๆ
- 8.9 อาชีพอื่น ๆ ในหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

9. ชื่อสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	3	3
ปริญญาโท	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	3	3

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1	นางสาวจิรัฐิพร ไทยงูเหลือม 3 3006 0017x-xxx อาจารย์	ประ.ต. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2557) กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2548) การจัดการประเมินโครงการ (ป.บัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (2546) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2539)	<u>รายงานการวิจัย</u> -จิรัฐิพร ไทยงูเหลือม. (2561) .รายงาน วิจัย เรื่อง การศึกษาภาษาและ วัฒนธรรมที่ปรากฏในเพลงพื้นบ้าน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด นครราชสีมา. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 257 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 2 กรกฎาคม 2561) - บรรจบ บุญจันทร์,สรรดี ตีปุ้,จตุรงค์ ณะสีลังกูร, กาญจนา ท่อแก้ว และ จิรัฐิพร ไทยงูเหลือม “รายงานผล การดำเนินงานโครงการขยายผลการ ยกระดับคุณภาพครูสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา”, (ผู้ร่วมวิจัย) นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. (เผยแพร่วันที่ ปี 2559) <u>ตำรา</u> - จิรัฐิพร ไทยงูเหลือม. (2558). ศิลปะการอ่าน. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 160 หน้า. (เผยแพร่วันที่ พฤศจิกายน 2558) - จิรัฐิพร ไทยงูเหลือม. (2561). กวีนิพนธ์ไทย. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 257 หน้า. (เผยแพร่วันที่ พฤศจิกายน 2561) <u>บทความวิจัย</u> -จิรัฐิพร ไทยงูเหลือมและนันทิยา จันทร์

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>เนตร์. (2559). การศึกษาภาษาและวัฒนธรรมที่ปรากฏในเพลงพื้นบ้านอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา. วารสารรวมสาร. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 79-85. (เผยแพร่ 1 กันยายน 2559)</p> <p>- วรเดช มีแสงรุทรกุล, จิรฐิพร ไทยงูเหลือม, นนทिया จันทร์เนตร์, กุลวดี พุทวมงคล และวนิดา ตริสินธุรส. (2560). มหานิพพานในวรรณกรรมพุทธศาสนา. วารสารวิจิตรวรรณสาร. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 99-111. (เผยแพร่ 1 มกราคม – เมษายน 2560)</p> <p>- วรเดช มีแสงรุทรกุล, จิรฐิพร ไทยงูเหลือม, นนทिया จันทร์เนตร์, กุลวดี พุทวมงคล และวนิดา ตริสินธุรส. (2560). วรรณกรรมโหราศาสตร์ของไทยจีนและอินเดีย :กรณีศึกษาเปรียบเทียบกับ 12 ราศี 12 นักษัตรและดาวนักษัตรทั้ง 28 กลุ่มดาว. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. 16 มีนาคม 2560. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. หน้า 2105-2113.</p> <p>- จิรฐิพร ไทยงูเหลือม, วิมานวรรณคำ, อารีย์ ศรีอำนาจ และพิมพ์จี บรรจงปรุ. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรมกับการทุจริตคอร์รัปชันในบริบทสังคมไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 พหุวิทยาการกับการศึกษาภาษา-วรรณกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			สารคาม. 19 ตุลาคม 2561. หน้า 11-12.
2	นางสาวนนทียา จันทน์เนตร์ 3 1407 0021x-xxx อาจารย์	ปร.ต. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2558) ศศ.ม. (ภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา (2546)	<p><u>รายงานการวิจัย</u> -นนทียา จันทน์เนตร์. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง คำคุณศัพท์บอก ลักษณะที่รับรู้ทางอายตนะ ทั้ง 6 ใน ภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง ปัจจุบัน. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. 229 หน้า. (เผยแพร่ 2 กรกฎาคม 2561)</p> <p><u>บทความวิจัย</u> -จิรัฐิพร ไทยงูเหลือม และนนทียา จันทน์เนตร์. (2559). การศึกษาภาษา และวัฒนธรรมที่ปรากฏในเพลงพื้นบ้าน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด นครราชสีมา. วารสารรมยสาร. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์. หน้า 79-85. (เผยแพร่ 1 กันยายน 2559)</p> <p>-นนทียา จันทน์เนตร์. (2560). คำคุณศัพท์บอกลักษณะที่รับรู้ทาง อายตนะทั้ง 6 ในสมัยสุโขทัย.วารสาร รมยสาร. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราช- ภัฏบุรีรัมย์. หน้า 401-415. (เผยแพร่ 1 มกราคม 2561)</p> <p>- วรเดช มีแสงอรุทรกุล, จิรัฐิพร ไทยงูเหลือม, นนทียา จันทน์เนตร์, กุลวดี พุทธรมงคล และวนิดา ตรีสินธุรส. (2560). ในวรรณกรรม พุทธศาสนา. วารสารวิจิตรวรรณสาร. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (เผยแพร่ 1 มกราคม – เมษายน 2560)</p> <p>- วรเดช มีแสงอรุทรกุล, จิรัฐิพร ไทยงูเหลือม, นนทียา จันทน์เนตร์,</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>กุลวดี พุทรมงคล และวนิดา ตรีสินธุ์รต. (2560). <i>วรรณกรรมโหราศาสตร์ของไทยจีนและอินเดีย : กรณีศึกษาเปรียบเทียบกับ 12 ราศี 12 นักษัตรและดาวนักษัตรทั้ง 28 กลุ่มดาว.</i> การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. 16 มีนาคม 2560. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. หน้าที่ 2105-2113.</p>
3	<p>นายวเรช มีแสงรุ่งสกุล 3 7599 0008x-xxx อาจารย์</p>	<p>Ph.D. (Sanskrit) University of Madras, India (2011) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2543)</p>	<p><u>รายงานการวิจัย</u> - วเรช มีแสงรุ่งสกุล. (2559). <i>รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบและความหมายของภาษาบาลีสันสกฤตและทมิฬในสมัยรัตนโกสินทร์ที่เขียนด้วยอักษรไทย</i> <i>คุณฉจากต้นฉบับตัวเขียนของหอสมุดแห่งชาติ.</i> นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 75 หน้า. (เผยแพร่ 2-3 กรกฎาคม 2558) ที่งานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ SIBR-RDINRRU 2015 (Osaka) Conference on Interdisciplinary Business and Economics Research, 2-3 July 2015 ประเทศญี่ปุ่น ส่งวิจัยปิดเล่ม 15 ธันวาคม 2559. (เผยแพร่ 2-3 กรกฎาคม 2558)</p> <p><u>บทความวิจัย</u> - วเรช มีแสงรุ่งสกุล. (2561). <i>สัตว์ป่าหิมพานต์จากรากเหง้าพุทธศาสนาในวัฒนธรรมอุษาคเนย์.</i> การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “สันสกฤตและ ภารตวิทยาในอาเซียน”. 28 มกราคม 2561 ณ ศูนย์สันสกฤต ศึกษา คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัย ศิลปากร. หน้า 74-86. (เผยแพร่ 28 มกราคม 2561) - วรเดช มีแสงรุ่งสกุล. (2561). นาคและบาดาลโลก : พัฒนาการทาง ความเชื่อในโลกทัศน์ของชาวพุทธ. การประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “การวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน”. 20 มีนาคม 2561. บุรีรัมย์: วิทยาลัย สงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย. หน้า 658-666. - วรเดช มีแสงรุ่งสกุล. (2561). <i>ดนตรี กรรมวิจิตรและฮินดูสถานียของอินเดียใน โลกทัศน์ใหม่ของชาวไทย</i>. การประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การวิจัยทาง พระพุทธศาสนาเพื่อ การพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน”. 20 มีนาคม 2561. บุรีรัมย์: วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย. หน้า 423-429. (เผยแพร่ 20 มีนาคม 2561) - วรเดช มีแสงรุ่งสกุล, จิรัฐิพร ไทยสูงเหลือ้ม, นนทียา จันท์เนตร์, กุลวดี พุทธมงคล และวนิดา ตรีสินธุ- รส. (2560). <i>มหานิทพพานใน วรรณกรรมพุทธศาสนา</i>. วารสารวิจิตร- วรรณสาร. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 99 – 111. (เผยแพร่ 1 มกราคม – เมษายน 2560) - วรเดช มีแสงรุ่งสกุล, จิรัฐิพร</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>ไทยงูเหลือม, นนทिया จันทรเนตร, กุลวดี พุทธรมงคล และวนิดา ตรีสินธุรส. (2560). <i>วรรณกรรมโหราศาสตร์ของไทยจีนและอินเดีย : กรณีศึกษาเปรียบเทียบกับ 12 ราศี 12 นักษัตร และดาวนักษัตรทั้ง 28 กลุ่มดาว</i>. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. 16 มีนาคม 2560. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. หน้าที่ 2105 – 2113. (เผยแพร่ 16 มีนาคม 2560)</p> <p>- วรเดช มีแสงรุทรกุล, จามจุรี นิสัยนต์, กุลวดี พุทธรมงคล, รุ่งเพชร วรพงศาพิศัย, ททัยวรรณ มณีวงษ์. (2560). <i>การวิเคราะห์ผลทางการคิดวิเคราะห์และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสำนวนไทยโดยอาศัยหลักการคิดแบบโยนิโสมนสิการ: กรณีศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</i>. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอีสานใต้”. 20 มีนาคม 2560. บุรีรัมย์: วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้าที่ 199-205. (เผยแพร่ 20 มีนาคม 2560)</p> <p>- Waradet Mesangrutdharakul. (2014). <i>A Comparative study of Thai and Indian cultures influenced by the Phra Rama stories</i>. in the: SIBR Hong Kong</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>2014 Conference on Interdisciplinary Business and Economics Research, 27-28 September 2014. Hong Kong. pp. 101 – 106.</p> <p>- Waradet Mesangrutdharakul. (2015). <i>Pali Sanskrit and Tamil words in South East Asia: A case study of the Thai, Lao, Malaysia Language</i>. in the: SIBR-RDINRRU 2015 (Osaka) Conference on Interdisciplinary Business and Economics Research, 2-3 July 2015, Osaka, Japan. pp. 158 – 165.</p> <p>- Waradet Mesangrutdharakul. (2016). <i>The Tamil's Ramayana at Batu Cave, Malaysia. A Comparative Case Study of Thai Ramayana and Valmiki's Ramayana</i>. in the: SIBR-RDINRRU 2016 (Osaka) Conference on Interdisciplinary Business and Economics Research, 7-8 July 2016, Osaka, Japan. pp. 100 – 106.</p> <p>- Waradet Mesangrutdharakul. (2016). <i>Atta or Anatta in Thai Traditional Legacy</i>. In the conference of Humanities : Realities and Power of Dreams. 14-15 November 2016, Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand. pp. 424 – 438.</p>

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคาร 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นการพัฒนาที่จำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิด และหลักการในการวางแผน ดังนี้ (1) การน้อมนำและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) การยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา อย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยช่วงวัยเด็กแรกเกิดให้มีพัฒนาการในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในบริบททางสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพ และประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพ และโรคเรื้อรังต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดภาระแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว รวมทั้งการดูแลระบบบริการสุขภาพ นอกจากนี้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูประบบจัดการศึกษาโดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และการปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะ กำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัย การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้น ฐานความรู้ ตลอดจน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกรอบแนวคิดที่เคยใช้กันอยู่ในระบบการศึกษา จะต้องได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่เพื่อให้สามารถพัฒนาคนเข้าสู่สังคมที่มีการแข่งขัน เน้นความหลากหลายทางความคิดและการบูรณาการ จัดการความรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูและอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย ต้องสามารถพัฒนาหลักสูตร และออกแบบการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิดใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพของคนให้บรรลุเป้าหมายได้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับนี้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การเรียนการสอนภาษาไทย จำเป็นต้องคำนึงถึงพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอน ตามต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม จากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กล่าวถึงสถานการณ์ด้านสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ ขนาดของครัวเรือนโดยเฉลี่ยมีขนาดเล็กลง และรูปแบบของครอบครัวมีหลายรูปแบบ คนไทยยังคงมีปัญหาด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ระหว่างกลุ่มคน แต่สภาพความมั่นคงทางสังคมเพิ่มขึ้น วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ชุมชนสามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของชุมชนด้วยตนเองได้ดีขึ้น และความไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคม

นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงแนวคิด Thailand 4.0 ที่เป็นแนวคิดของการเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจใหม่ที่พึ่งพิงข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์แบบ อิเล็กทรอนิกส์ (electronics document) ทุกสิ่งเป็นข่าวสารกำลังแปรเปลี่ยนเป็น อิเล็กทรอนิกส์ จึงจำเป็นต้องมีการสร้างครู ภาษาไทยให้มีสมรรถนะในการออกแบบ จัดกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะการใช้ภาษา และการวิจัย มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรู้ที่สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ลดความขัดแย้งในสังคม และความสามารถในการแข่งขัน ในขณะที่สามารถอยู่ร่วมกับคนแบบพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบด้านสถานการณ์ภายนอกทำให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถผลิตนักวิชาการ ครู หรืออาจารย์ผู้สอนภาษาไทยที่มีศักยภาพในการพัฒนา ออกแบบการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิดของสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนสามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับนำไปพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งในด้านจริยธรรมอันดี เจตคติที่ดีกับการเรียนวิชาภาษาไทย โดยการประยุกต์ใช้ต้นทุนทางภาษาและวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับการศึกษาและความต้องการของชุมชน รวมทั้งพัฒนาครูอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและปฏิบัติตนในการนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาตนเองและชุมชนของตนเองแบบยั่งยืน เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และเป็นต้นแบบให้กับคนในสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การผลิตนักวิชาการ ครู หรืออาจารย์ผู้สอนภาษาไทยที่มีศักยภาพในการพัฒนา ออกแบบการสอน การจัดการเรียนรู้ และมีทั้งความรู้ความสามารถในการออกแบบพัฒนาและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นนักวิชาการที่มีคุณภาพทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและสากล ตลอดจนคำนึงถึงความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ซึ่งสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าเป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้คู่คุณธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่น มีจิตอาสาและเป็นพี่เลี้ยงทางปัญญาของสังคม ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้วิจัยเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับพันธกิจหลักของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาอื่น ได้แก่ ไม่มี

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาอื่น ได้แก่

หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 1 รายวิชา

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 1 รายวิชา

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนเช่นเดียวกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาอื่น ๆ คือรายวิชา 104501 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาทดสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน คือรายวิชา 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 การบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการทำงานร่วมกับคณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้คู่คุณธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

การศึกษาตามหลักสูตรนี้ เป็นการเตรียมครู นักวิจัย นักวิชาการ นักวิชาชีพหรือบุคลากรอาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยสู่สังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการศึกษาเป็นฐานพัฒนาความรู้ทางสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และสร้างการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงผู้เรียน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่ขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่นให้มีโอกาสพัฒนาตนเองและงานอาชีพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นแผนการผลิตบุคลากรทางด้านภาษาไทยในระดับสูงที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สร้างและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาการ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านภาษาไทย เป็นผู้นำทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริง

1.3.2 พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ตอบสนองต่อความต้องการ และสภาพสังคม มีความสามารถและศรัทธาในวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน พัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ควบคู่ไปกับการประยุกต์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

1.3.3 มีศักยภาพทางการวิจัย สร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 2 ปี

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	<ol style="list-style-type: none"> ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ประชุม/สัมมนา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานการประเมินหลักสูตร เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนารายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ
2. แผนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร) กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนและดำเนินการสะท้อนผลการดำเนินการของหลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้อง ตลอดระยะเวลาการใช้หลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน ความคิดเห็นของนักศึกษابัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (TQF)
3. แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายในการผลิตและพัฒนาครู /บุคลากรทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมทางด้านภาษาไทย	ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมทางด้านภาษาไทย	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
ได้แก่

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤษภาคม

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2560

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2560

3. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลาราชการปกติ
ภาคพิเศษ วันเสาร์-วันอาทิตย์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) จบปริญญาบัณฑิตสาขาภาษาไทย หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสอนภาษาไทย วรรณคดีไทย
ไทยศึกษา จารึกภาษาไทย ภาษาศาสตร์ ภาษาบาลีสันสกฤต ฯลฯ
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนน
- 3) ผู้เรียนที่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา หรือไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา ให้ลงทะเบียน
เรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานทางการศึกษา ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด
- 4) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กำหนด และเป็นไปตามข้อบังคับของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาส่วนหนึ่งอาจไม่มีความรู้พื้นฐานภาษาและวรรณคดีไทย ทักษะการสืบค้นและใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเป็นภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานภาษาและวรรณคดีไทย ก่อนการศึกษาตามหลักสูตร

2) กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

3) ในกรณีที่ผู้เรียนไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษา หรือไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานทางการศึกษา นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม โดยไม่นับเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตหรือฝึกปฏิบัติการทางการศึกษา ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

4) จัดทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ และกำหนดให้นักศึกษาที่เข้าสอบไม่ผ่านต้องเรียนเพิ่มเติมในรายวิชา 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ ปีละ 10 คน (แผน ก แบบ ก 2)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	20	20	20
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

- ภาคพิเศษ ปีละ 10 คน (แผน ก แบบ ก 2)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวมจำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

2.6 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก

2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ใช้หลักสูตร ดังนี้
แผน ก แบบ ก 2

ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562
		แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก 2
1.	รายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า	24	24
2.	หมวดวิชาสัมพันธ์ (พื้นฐานทางการศึกษา)		2
3.	หมวดวิชาเฉพาะ		22
	3.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	16
	3.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6
4.	วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12
5.	หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	(ไม่นับหน่วยกิต)	2
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36

นักศึกษาที่ทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ต้องเรียนเพิ่มเติมในรายวิชา 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 คือ

104 หมายถึง สาขาวิชาสัมพันธ์

228 หมายถึง สาขาวิชาเฉพาะภาษาไทย

700 หมายถึง สาขาวิชา บัณฑิตวิทยาลัย

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

เลข 6 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาเสริมอื่น ๆ

เลข 1 หมายถึง กลุ่มการสอน

เลข 2 หมายถึง กลุ่มสัมมนา

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิจัย

เลข 4 หมายถึง กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ

เลข 5 หมายถึง กลุ่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์และภาคินิพนธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย แผน ก แบบ ก 2 มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

104501 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

228510 การสอนวรรณคดีและวรรณกรรม 3(2-2-5)

228511 การสอนภาษาไทยในแนวภาษาศาสตร์ 2(1-2-3)

228520 การประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง 3(2-2-5)

228521 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)

228530 การวิจัยและการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)

228540 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)

2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

228512	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
228513	วรรณคดีเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
228514	ไทยศึกษา	3(3-0-6)
228515	การพัฒนาทักษะการพูดและเขียน	3(2-2-5)
228516	การพัฒนาทักษะการอ่านและการฟัง	3(2-2-5)
228517	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
228522	สัมมนาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน	3(2-2-5)
228523	ภาษาตะวันออกที่มีความสัมพันธ์กับภาษาไทย	3(3-0-6)
228550	วรรณกรรมปริทัศน์	3(3-0-6)
228551	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
228552	ภูมิปัญญาในวรรณกรรมท้องถิ่น	3(2-2-5)
228553	วิวัฒนาการของภาษาไทย	3(3-0-6)
228554	การอ่านผลงานทางวิชาการภาษาไทย	3(2-2-5)

ค. วิทยานิพนธ์

ให้เลือกวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

228660	วิทยานิพนธ์	12
--------	-------------	----

ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ ที่บัณฑิตวิทยาลัย

กำหนดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน - หน่วยกิต

700501	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)
--------	-----------------------------	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
สัมพันธ์	104501 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
เฉพาะ	228510 การสอนวรรณคดีและวรรณกรรม	3(2-2-5)
	228511 การสอนภาษาไทยในแนวภาษาศาสตร์	2(1-2-3)
	228520 การประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง	3(2-2-5)
เลือก	xxxxxx วิชาที่ 1	3(x-x-x)
รวม		13(x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	228521 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
	228530 การวิจัยและการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	228540 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
เลือก	xxxxxวิชาที่ 2	3(x-x-x)
เสริมพื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(1-2-3)
รวม		13(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	228660 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	228660 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ภาคพิเศษ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
สัมพันธ	104501 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
เฉพาะ	228510 การสอนวรรณคดีและวรรณกรรม	3(2-2-5)
	228511 การสอนภาษาไทยในแนวภาษาศาสตร์	2(1-2-3)
	228520 การประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง	3(2-2-5)
รวม		10(6-8-16)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	228530 การวิจัยและการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	228540 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
เลือก	xxxxxxวิชาที่ 1	3(x-x-x)
รวม		9(x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ (บังคับ)	228521 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
เสริมพื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(1-2-3)
เลือก	xxxxxxวิชาที่ 2	3(x-x-x)
รวม		5(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	228660 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	228660 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

104501 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

(Educational Research Statistics)

น(ท-ป-ศ)

2(1-2-3)

ธรรมชาติของสถิติ ตัวแปร ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด สถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
228510	การสอนวรรณคดีและวรรณกรรม (Teaching Literary) ทฤษฎีวรรณกรรมและวรรณคดี พัฒนาการของวรรณกรรมปัจจุบัน การนำทฤษฎีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา การออกแบบกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียนวรรณคดีโบราณและวรรณกรรมปัจจุบัน ปฏิบัติการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)
228511	การสอนภาษาไทยในแนวภาษาศาสตร์ (Linguistics for Thai Language Teaching) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ในภาษาไทย การเกิดเสียงในภาษา ระบบเสียงและการถ่ายทอดเสียง ระบบคำ ระบบประโยค การศึกษาความหมาย นำภาษาศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย	2(1-2-3)
228520	การประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง (Thai Prose and Poetry Writings) ลักษณะฉันทลักษณ์ ประเภทของคำประพันธ์ทุกชนิด ได้แก่ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย ศึกษาที่มา รูปแบบและเนื้อหาของกวีนิพนธ์ไทย ภาษาวรรณศิลป์และวิธีการใช้ถ้อยคำ การใช้โวหาร การวิเคราะห์เปรียบเทียบและประเมินคุณค่าของกวีนิพนธ์ ฝึกแต่งคำประพันธ์ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การอนุรักษ์และพัฒนาการแต่งคำประพันธ์ได้ เพื่อการพัฒนาเทคนิคการสอนและนวัตกรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
228521	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 (Teaching Thai Language Seminar to Promote for The 21st Century Skills) ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาไทย การอภิปรายหัวข้อที่คัดสรร การรวบรวมความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอน อภิปรายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล แนวโน้มการสอนภาษาไทยในปัจจุบันและอนาคต	2(1-2-3)

- 228530 การวิจัยและการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)
(Research and Evaluation for Learning Development of Thai Language Teachers)
หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 228540 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)
(Education Information Technology and Innovation for Thai Language Teachers)
หลักการ แนวคิด การออกแบบการประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรม
เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- วิชาเลือก
รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
228512 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
(Language and Culture for Teaching Thai Language)
ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู สามารถใช้ทักษะ
การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง ใช้ภาษาและ
วัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 228513 วรรณคดีเปรียบเทียบ 3(3-0-6)
(Comparative Literature)
ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบ ลักษณะ ท่วงทำนองการแต่งและคุณค่าของวรรณศิลป์
แนวความคิดและปรัชญาในวรรณคดี วิวัฒนาการของวรรณคดีตะวันตกและตะวันออก การมีปฏิสัมพันธ์และ
อิทธิพลที่วรรณคดีตะวันตกและตะวันออกมีต่อกัน
- 228514 ไทยศึกษา 3(3-0-6)
(Thai Studies)
ความรู้เกี่ยวกับ ไทยศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งประวัติศาสตร์ สังคม ภาษา ศิลปะ คติชน และ
การใช้ต้นทุนทางภาษา ภาษาโคราช และวัฒนธรรมไทยในท้องถิ่นของตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 228515 การพัฒนาทักษะการพูดและเขียน 3(2-2-5)
(Speaking and Writing Skills Development)
ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแสดงออกความคิดทางวิชาการ ด้วยการพูดและ
การเขียน ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพูดและการเขียน การสร้างบุคลิกภาพ การใช้ภาษาและเทคนิคการพูดและ

การเขียน การจัดเตรียมเรื่องในการพูดและการเขียน การกล่าวทักทายและการเขียนแนะนำตัว การกล่าวและเขียนรายงาน การพูดและการเขียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น การเขียนและการกล่าวสุนทรพจน์ การเขียนแสดงความคิดเห็นและพูดอภิปราย หลักการใช้ภาษา ส่วนวน ที่ใช้ในกลวิธีการพูดและการเขียน ฝึกปฏิบัติการเขียนเอกสารเผยแพร่ การพูดในที่สาธารณะ รายงานการประชุม การเขียนโครงการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย รูปแบบการเขียนอ้างอิง หลักการและขั้นตอนของการเขียนเชิงวิชาการ การใช้ภาษาเชิงวิชาการ

228516 การพัฒนาทักษะการอ่านและการฟัง (Reading and Listening Skills Development) 3(2-2-5)

กระบวนการอ่านและฟังอย่างมีวิจารณญาณ ความรู้ความเข้าใจสารต่าง ๆ ที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการประมวลข้อมูล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าจากสารต่าง ๆ ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เข้าใจฟังสุนทรียรสทางอารมณ์ ความลุ่มลึกของบทประพันธ์ต่าง ๆ วิธีการอ่านเพื่อการถ่ายทอดอารมณ์ของบทกวีนิพนธ์ การอ่านออกเสียงให้ชัดเจนการอ่านทำนองเสนาะ ถูกต้องตามกฎข้อบังคับของคำประพันธ์ และถูกต้องตามลีลา ท่วงทำนองอันเป็นลักษณะเฉพาะของคำประพันธ์แต่ละชนิด ที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านและฟังสำหรับเด็กทุกช่วงวัย

228517 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Thai Language Teaching for Foreigners) 3(2-2-5)

หลักการและวิธีการต่างๆ ในการสอนภาษาไทยให้กับชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์ การเรียนรู้ภาษา ปัญหาการศึกษาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ อิทธิพลของภาษาแม่ การใช้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศ การศึกษาทดลอง ปฏิบัติและแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนการสอนภาษาไทย

228522 การสัมมนาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (Seminar on ASEAN Language and Cultures) 3(2-2-5)

การสัมมนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาเซียน และความหลากหลายของภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ลักษณะเฉพาะและลักษณะร่วมทางด้านความคิด ค่านิยมของสังคมที่แสดงออกผ่านภาษาวัฒนธรรมอาเซียนและวรรณกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีส่วนเสริมสร้างความเข้าใจทางด้านสังคมพหุนิยม

228523 ภาษาตะวันออกที่มีความสัมพันธ์กับภาษาไทย (Oriental Foundation Languages of Thai Language) 3(3-0-6)

ความเป็นมาของคำยืมที่เป็นภาษาตะวันออกในภาษาไทย พัฒนาการด้านอักษร ลักษณะไวยากรณ์ ชนิดของคำ หน้าที่ของคำวากยสัมพันธ์ไทย อิทธิพลของภาษาตะวันออก เช่น บาลี สันสกฤต และเขมรในภาษาไทย ลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และความแตกต่างกันในภาษาตะวันออกกับภาษาไทย ระบบของภาษาบาลี สันสกฤตและเขมรที่นำมาใช้สร้างคำไทย การลากเข้าความ การเทียบผิด การแปลภาษาตะวันออก เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมรเป็นภาษาไทย

228550 **วรรณกรรมปริทัศน์** 3(3-0-6)

(Literary Criticism)

ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรมของไทยและต่างประเทศ การศึกษาวิเคราะห์วิจารณ์ร้อยแก้วและร้อยกรองที่สำคัญของไทย ฝึกการเขียนวิจารณ์วรรณกรรม วิเคราะห์ผลงานของนักวิจารณ์วรรณกรรมร่วมสมัยและปัญหาในการวิจารณ์วรรณกรรมไทย

228551 **พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)

(Thai Languages Teaching Development)

พัฒนาการเรียนการสอนไทยในอดีตถึงปัจจุบันปรัชญาการสอนต่าง ๆ วิเคราะห์สภาพหลักสูตรภาษาไทยและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของไทยในปัจจุบัน พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางและวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง

228552 **ภูมิปัญญาในวรรณกรรมท้องถิ่น** 3(2-2-5)

(Wisdoms in Local Literature)

ภูมิปัญญาไทยในวรรณกรรมท้องถิ่น บทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และสืบทอดสภาพปัจจุบันและปัญหาในการเรียนการสอน วิเคราะห์ ประเมินค่าสาระการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยและวรรณกรรมท้องถิ่น เพื่อการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น

228553 **วิวัฒนาการของภาษาไทย** 3(3-0-6)

(Thai Language Innovation)

พัฒนาการของภาษาไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา และรัตนโกสินทร์ วิวัฒนาการของตัวอักษร การเปลี่ยนแปลงด้านเสียง ความหมาย ไวยากรณ์ และคำศัพท์จากเอกสารภาษาไทยแต่ละสมัย การประยุกต์ใช้แนวคิดเรื่องภาษาเก่าในการสอนภาษาถิ่น และวรรณคดีโบราณ

228554 **การอ่านผลงานทางวิชาการภาษาไทย** 3(2-2-5)

(Thai Academic Reading)

ศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย ร่วมกันอภิปรายสังเคราะห์ วิเคราะห์ การประเมินค่าองค์ความรู้ต่าง ๆ ทางด้านภาษาไทยอย่างลึกซึ้งตามหัวข้องานวิจัย บทความและกรณีศึกษาต่างๆ แนวทางการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลงานวิจัยทางภาษาไทยได้

ค. วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

228660 วิทยานิพนธ์ 12

(Thesis)

การส่งโครงการวิจัย การสอบหัวข้อการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนในหัวข้อที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย การนำเสนอความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการรายงานความก้าวหน้าของการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนในหัวข้อที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยโดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่างๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

700501

ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2(1-2-3)

(English for Graduate Students)

การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนสำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทความย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยที่เกี่ยวกับสาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทความย่อ

